



# Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. OLEVANO S/T "VINCI"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. OLEVANO S/T "VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3402 del 10/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2019 con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Le tre frazioni del comune di Olevano su cui è impegnata la scuola presentano situazioni socio-economiche diversificate e ciò determina una domanda formativa degli alunni alquanto eterogenea e complessa, ma rappresenta una ricchezza per il diverso contributo di tutti. Il tessuto sociale è per la maggior parte sano e riesce a garantire agli studenti un adeguato supporto nell'affrontare l'impegno scolastico. Il nostro Istituto inoltre opera in un contesto territoriale che in quest'ultimi anni è protagonista di significativi flussi migratori provenienti principalmente dall'Europa dell'Est e da paesi extraeuropei che con opportuni atteggiamenti di tutti gli operatori del servizio s'impegnano a favorire l'accoglienza sia dei genitori che degli alunni. Inoltre particolare attenzione viene posta all'inclusione e all'integrazione di alunni BES con riguardo alle situazioni di rilevante necessità e alla fase d'ingresso nelle classi iniziali.

#### Vincoli

Il nostro istituto comprensivo dislocato su più sedi non essendoci a disposizione un'unica struttura comunale per i vari ordini di scuola accoglie una popolazione scolastica eterogenea. Le differenze sociali e culturali tra le frazioni influiscono sull'organicità della proposta educativa. Inoltre nell'ultimo periodo è presente un piccolo afflusso di famiglie provenienti dall'Europa dell'Est e da paesi extraeuropei che non conoscendo la lingua italiana ha determinato e generato necessità di inclusione. Queste variabili esercitano un condizionamento che richiede l'impegno di tutti gli operatori della scuola per superare le difficoltà nell'ottica di un miglioramento continuo.

### Territorio e capitale sociale

## Opportunità

- Una scuola come la nostra, dislocata su piu' sedi, per fronteggiare la 'frammentazione' di tipo logistico, si avvale di un sistema di comunicazione interna abbastanza efficace, favorito dalla presenza di buone strumentazioni tecnologiche e dallo sforzo costante di tutti gli operatori, compreso il personale ATA, il cui numero, appare davvero inadeguato alle esigenze.

- Un aspetto che unisce comunque le tre frazioni e' il la forte tradizione religiosa basata sul culto Micaelico con la devozione al patrono del paese, San Michele Arcangelo, la cui 'la grotta dell'Angelo', situata a mezza costa del monte Raione, sul lato occidentale, a ridosso della frazione Ariano, oggi e' patrimonio dell'UNESCO, per il valore storico, artistico, culturale e naturalistico.

- Una vera opportunita' e risorsa che offre il territorio e' il Gemellaggio che il comune ha instaurato con la citta' di Wilmington (DE)negli USA, dove si sono stabiliti migranti originari di Olevano: ogni anno avviene uno scambio socio-culturale di studenti e famiglie scelti nella secondaria di 1^ grado,con viaggi USA/OLEVANO e viceversa. Nell'ambito del gemellaggio con Longueville Francia l'Istituto ha ospitato una delegazione francese, in visita nel nostro paese.

- l'Istituto e' l'unica scuola presente nel Comune pertanto riesce ad avere con l'Ente un rapporto privilegiato e diretto soprattutto nella manutenzione degli edifici e nella organizzazione della mensa e del trasporto

## Vincoli

Le caratteristiche del territorio appaiono differenziate con fasce di popolazione di buon livello economico, sociale e culturale e fasce economicamente e culturalmente svantaggiate. Cio' determina il possibile nascere di barriere sociali e culturali tra gli alunni che possono essere causa di disagio. Dal punto di vista economico, il territorio si caratterizza per la presenza di risorse a volte solo potenziali, perche' poco sviluppate.L'economia locale e' basata essenzialmente sull'agricoltura e da sempre l'attivit  industriale e' legata essenzialmente alla piccola centrale idroelettrica, alimentata dalle acque del Tusciano; pertanto,la mancanza di opportunita' lavorative facilmente induce una buona fetta di famiglie a spostarsi per lavoro nella vicinissima citta' di Battipaglia, che dista dalla frazione Monticelli solo 3 Km, con un conseguente e crescente distacco dal territorio olevanese.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunit 

L'Istituto comprende 5 edifici, dislocati sul territorio. A Monticelli, nello stesso edificio è ubicata la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Al momento si trova in questo edificio anche la scuola secondaria di primo grado perchè il plesso di Ariano è in ristrutturazione. Ad Ariano l'edificio ospita la scuola primaria e la scuola dell'infanzia. Nella stessa frazione c'è la scuola secondaria di primo grado, che ospita anche gli uffici di segreteria e la presidenza. Nella fraz. Monticelli, nello stesso edificio e' ubicata la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e nello stesso edificio ci sono alcune sezioni della scuola dell'infanzia del plesso di Ariano. Nella fraz. Ariano, l'edificio ospita la scuola primaria e la scuola dell'infanzia. Nella stessa frazione c'e' la scuola secondaria di 1^grado, che ospita anche gli uffici di segreteria e la presidenza). Nella fraz. Salitto sono presenti 2 edifici, vicini, uno per la scuola primaria e uno per la scuola dell'infanzia. Per tutti gli edifici sono previsti adeguamenti strutturali. Le scuole dell'infanzia hanno spazi attrezzati e/o polifunzionali per mensa, sala giochi e teatro; utilizzano le aule multimediali della scuola primaria e dispongono di un collegamento internet. Nei plessi di scuola primaria sono presenti: -laboratori informatico-multimediali - tutte le classi sono dotate di L.I.M -ambienti per attività laboratoriali e di gruppo -spazi per attività per piccoli gruppi -cortile (ad Ariano e Salitto anche campo sportivo) -aula multimediale docenti -Videoproiettori, macchine fotografiche, Videoregistratore, fax Nel plesso di scuola secondaria di primo grado sono presenti: -2 laboratori informatico-multimediali, 1 linguistico, 1 scientifico, 1 musicale -tutte le classi sono dotate di L.I.M -palestra coperta -ambienti per attività laboratoriali e di gruppo -sala professori multimediale -sala mensa -Videoproiettore, videoregistratore, impianto audio.

## Vincoli

Purtroppo e' ancora parziale l'adeguamento delle barriere architettoniche. Il comune e la scuola stanno collaborando in previsione di adeguamenti strutturali degli edifici e della loro ubicazione.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IST.COMPR. OLEVANO S/T "VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC86400A
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI OLEVANO SUL

TUSCIANO 84062 OLEVANO SUL TUSCIANO

Telefono

0828307691

Email

SAIC86400A@istruzione.it

Pec

saic86400a@pec.istruzione.it

Sito WEB

www.icolevanost.it

**❖ ARIANO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

SAAA864017

Indirizzo

VIA MAZZINI,20 LOC. ARIANO 84062 OLEVANO  
SUL TUSCIANO**❖ SALITTO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

SAAA864028

Indirizzo

VIA CROCE FRAZ. SALITTO 84062 OLEVANO SUL  
TUSCIANO**❖ MONTICELLI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

SAAA864039

Indirizzo

MONTICELLI 84062 OLEVANO SUL TUSCIANO

**❖ OLEVANO S/T. CAP. ARIANO (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

SAEE86401C

Indirizzo

VIA MAZZINI, 20 ARIANO 84062 OLEVANO SUL  
TUSCIANO

Numero Classi

10



Totale Alunni 88

❖ **MONTICELLI "SANDRO PASTORINO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE86402D
Indirizzo	VIA S. MARCO FRAZ. MONTICELLI 84062 OLEVANO SUL TUSCIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	105

❖ **SALITTO "C. CARUCCI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE86403E
Indirizzo	VIA CROCE,21 FRAZ. SALITTO 84062 OLEVANO SUL TUSCIANO
Numero Classi	4
Totale Alunni	50

❖ **OLEVANO S.T. "L.DA VINCI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM86401B
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO, 17 ARIANO 84062 OLEVANO SUL TUSCIANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	154

## Approfondimento

Il codice della scuola dell'infanzia del plesso di Monticelli è di nuova acquisizione (a.s.

2018/19), a seguito di regolare procedura istituzionale e con delibera della giunta regionale.

Nel plesso della scuola Primaria di Ariano, entro il triennio 2019/22, 4 (quattro) classi saranno a 30 (trenta) ore e 1 (una) a 27 (ventisette).

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Lingue	1
	Multimediale	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	123
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	38

### Approfondimento

Il numero dei P.C. e dei tablet risulta inferiore a quanto riportato dall'Osservatorio

tecnologico, a seguito di un furto che ha visto protagonista inconsapevole questa istituzione scolastica.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	17

### Approfondimento

Alla data della compilazione i docenti sono 76 così suddivisi:

Scuola infanzia n. 24

Scuola primaria n. 29

Scuola secondaria I grado n. 23

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*“La ragione d’essere” della nostra scuola è cercare di ridurre l’abbandono scolastico, nonché preparare i giovani ragazzi alle nuove sfide di un mondo in continua evoluzione. I giovani devono ricevere una preparazione non settoriale ma flessibile, sapersi adattare così, alle mutevoli richieste del mondo di oggi.*

*Pertanto ci si prefigge:*

- **Assumere un ruolo di continuum istruzione-educazione;**
- **Ampliare le capacità espressive e comunicative;**
- **Migliorare le competenze nell’area logico - matematica**
- **Arricchire le competenze delle lingue straniere e l’uso delle nuove tecnologie;**
  - **Favorire l’inclusione scolastica;**
  - **Evitare la dispersione scolastica;**
- **Sostenere le scelte di studio e di vita orientando allo studio e al lavoro;**
- **Privilegiare la dimensione formativa e operativa piuttosto che quella informativa.**

### PRIORITÀ E TRAGUARDI



## Risultati Scolastici

### **Priorità**

Potenziamento fascia intermedia: voti compresi tra il 6 e il 7 e tra il 7 e l'8, riduzione della disparità nei risultati delle prove tra i plessi e le classi. Utilizzare i quesiti nella didattica quotidiana; riduzione della disparità nei risultati delle prove tra classi e plessi Non riportata nel RAV 2019, ma presente nel PdM.

### **Traguardi**

Ridurre le differenze tra classi attraverso una progettazione più condivisa. Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa (liv 1-2 Invalsi); aumentare la percentuale degli alunni di 2 attraverso una progettazione più condivisa

### **Priorità**

Potenziare la continuità tra i cicli, soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita. Non riportata nel RAV 2019, ma presente nel PdM.

### **Traguardi**

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in matematica per tutti gli ordini di scuola. Per la scuola secondaria anche in inglese.

### **Traguardi**

Diminuire la distanza dei risultati dalle prove INVALSI dai livelli nazionali

### **Priorità**

Limitare la varianza dei risultati interni alle classi, tra le classi e tra i plessi.

### **Traguardi**

Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce più basse di livello

## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Implementazione del curricolo verticale sulle competenze chiave europee.



**Traguardi**

Introdurre nella progettazione di ciascun CDC almeno un' unità di apprendimento finalizzata alla promozione delle competenze chiave

**Priorità**

Valutare nell'ottica della certificazione prevista per l'acquisizione delle competenze chiave

**Traguardi**

Consolidare nella prassi didattica dell'Istituto l'uso di strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Promuovere attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare. Non riportata nel RAV.

**Traguardi**

Monitorare gli alunni nel prosieguo degli studi

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

S'intende adottare un modello di progettazione aperto e flessibile, articolato in diverse fasi che permetta il confronto e la condivisione a livello di team e di ambito disciplinare e la realizzazione in classe nell'azione del singolo insegnante.

Il progetto del gruppo docente definisce, a livello collegiale, gli accordi educativi e le scelte metodologiche, didattiche ed organizzative come contestualizzazione dei principi e dei valori espressi qui condivisi.

A partire dai punti di forza di questo progetto e dal curriculum di scuola, nella



**progettazione annuale** gli insegnanti individuano i temi, i concetti, le modalità e i contesti di lavoro; esplicitano le motivazioni delle scelte e descrivono le competenze che gli alunni raggiungeranno al termine del percorso.

ü A livello di **progettazione periodica** confrontano le strategie di insegnamento, costruiscono possibili itinerari, ipotizzano scansioni temporali, individuano modalità e strumenti di raccolta dati e di valutazione, riflettono e discutono intorno ai problemi che emergono nelle attività in aula.

**Nei gruppi classe** contestualizzano le diverse unità di lavoro nel rispetto degli stili, dei tempi e dei ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno e delle esperienze formative e professionali di ogni singolo insegnante.

La riflessione sistematica sull'azione in classe e il confronto con i colleghi sui dati raccolti costituiscono la base di partenza per costruire nuovi tratti di percorso, cercare strade parallele o alternative per permettere ad ogni alunno di crescere sul piano cognitivo, emozionale e relazionale.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione  
all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE





Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di far nascere e maturare nei ragazzi il piacere dell'apprendimento, la capacità di imparare, la curiosità intellettuale, in una sfida quotidiana col mondo esterno.

A tal scopo promuove:

- la didattica laboratoriale in un contesto di scuola digitale e di sviluppo dei linguaggi;
- l'incremento quali-quantitativo delle dotazioni tecnologiche;
- la formazione in servizio del personale docente della scuola sugli aspetti didattico metodologici, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sugli ambienti di apprendimento per l'inclusione scolastica e per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica.

Particolare attenzione dovrà essere assegnata alla competenza digitale, che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Coding
- Robotica educativa
- Progressivo utilizzo di dispositivi personali (telefonini- iPad), come supporto dell'attività didattica

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Questionari con google drive e pubblicazione dei risultati.

Prove oggettive condivise tra classi parallele.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Partecipazione al PNSD Azione #07, per la realizzazione di un ambiente



multimediale nel plesso della scuola Primaria di Monticelli, già dotato del laboratorio Atelier Creativi e dell'aula 2.0.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Edmondo	Rete Senza Zaino

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ARIANO	SAAA864017
SALITTO	SAAA864028
MONTICELLI	SAAA864039

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
OLEVANO S/T. CAP. ARIANO	SAEE86401C
MONTICELLI "SANDRO PASTORINO"	SAEE86402D
SALITTO "C. CARUCCI"	SAEE86403E

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

OLEVANO S.T. "L.DA VINCI"

SAMM86401B

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**ARIANO SAAA864017**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**SALITTO SAAA864028**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**MONTICELLI SAAA864039**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**OLEVANO S/T. CAP. ARIANO SAAE86401C**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**MONTICELLI "SANDRO PASTORINO" SAAE86402D**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**SALITTO "C. CARUCCI" SAAE86403E**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**OLEVANO S.T. "L.DA VINCI" SAMM86401B**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



**❖ TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

SI PRECISA CHE CHE NEI TRE PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA GLI ORARI VARIANO.

Nel plesso di Monticelli la classe I è a 30 ore, mentre, dalla classe II alla V l'orario è di 27 ore

Nel plesso di Ariano la classe I è a 40 ore, la classe II a 30 ore, mentre, dalla classe III alla V l'orario è di 27 ore

Nel plesso di Salitto la classe I è a 30 ore, mentre, dalla classe III alla V l'orario è di 27 ore

**ALLEGATI:**  
ORARIO SCUOLA PRIMARIA.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IST.COMPR. OLEVANO S/T "VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo "L. Da Vinci" di Olevano sul Tusciano nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e

completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo; l'istituzione del comprensivo "L. Da Vinci" consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo sia all'interno del primo ciclo sia tra primo e secondo ciclo del sistema di istruzione. Mentre la scuola dell'infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva, la progettazione didattica del primo ciclo è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. C'è quindi un movimento progressivo verso i saperi organizzati nelle discipline, ove a cambiare non è la consistenza dei sistemi simbolico-culturali sottesi ad ogni disciplina, ma la natura della mediazione didattica, il riferimento ad una comune base esperienziale, percettiva, motoria, che nella prospettiva verticale si evolve fino alle prime forme di rappresentazione, simbolizzazione, padronanza di codici formali. Infatti i traguardi e gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il Collegio docenti ha individuato gli indicatori che costituiscono i saperi essenziali per la valutazione delle competenze attese. Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Gli insegnanti dei tre ordini ricostruiscono il senso del loro lavoro avendo in mente questa prospettiva.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE 2019-22 (I PARTE).PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

“La competenza si acquisisce con l’esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l’alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola “ (ispettore Giancarlo Cerini). Alla base del concetto di competenza c’è il principio di mobilitazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, metacognitive, emotivo/affettive/identitarie, etico/relazionali, senso/motorie/percettive) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere. Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell’allievo e per la cui risoluzione i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali . Nell’ambito della propria Autonomia ogni Istituto è chiamato anche ad operare delle scelte all’interno dei CONTENUTI presenti nelle Indicazioni Nazionali. In questa ottica, gli insegnanti hanno puntato ai NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE, ai CONTENUTI IRRINUNCIABILI , che si devono trasformare in conoscenze (patrimonio permanente dell’alunno). Nell’ottica di una didattica per competenze infatti, non è importante la quantità di nozioni che i nostri alunni apprendono, ma COME le apprendono. Nell’insegnamento per competenze infatti, bisogna sostenere lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all’interno dei campi di esperienza e delle discipline.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE 2019-22 (II PARTE).PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

- Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario
- Costruire una “positiva” comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto
- Consentire un clima di benessere che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorire la libera espressione delle emozioni e delle abilità cognitive e comunicative

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale.
- Consentire l’acquisizione di

competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun bambino. • Raggiungere le finalità dell'uomo e del cittadino. • Orientare nella continuità • Favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita"

---

**NOME SCUOLA**

ARIANO (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

LA SCUOLA DELL'INFANZIA - I CAMPI DI ESPERIENZA PREMESSA Nella Scuola dell'Infanzia il curricolo si declina nei Campi di Esperienza che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole degli insegnanti. Introducono ai sistemi simbolico-culturali e permettono al bambino di orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Essi confluiscono nei nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno dal I anno di scuola primaria. CURRICOLO DEI CAMPI DI ESPERIENZA CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il se' e l'altro Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INFANZIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

I DISCORSI E LE PAROLE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATORI 3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Ci si pone la finalità di promuovere: • lo sviluppo dell'identità favorendo il benessere e la sicurezza nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; • dell'autonomia, che comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo e le proprie emozioni; • della competenza ovvero indurre a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione; • della cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

Relativamente ai Campi di Esperienza, al termine della Scuola dell'Infanzia vengono individuati traguardi per lo sviluppo e il raggiungimento delle competenze, attraverso un percorso formativo di carattere cognitivo, logico e socio-affettivo.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

COMPETENZE: - Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti. • Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti e storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica CITTADINANZA: - Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile ad accogliere esperienze diverse dalle proprie anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.

---

#### **NOME SCUOLA**

SALITTO (PLESSO)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

LA SCUOLA DELL'INFANZIA - I CAMPI DI ESPERIENZA PREMESSA Nella Scuola dell'Infanzia il curricolo si declina nei Campi di Esperienza che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientati dall'azione consapevole degli insegnanti. Introducono ai sistemi simbolico-culturali e permettono al bambino di orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Essi confluiscono nei nuclei tematici che le diverse discipline svilupperanno dal I anno di scuola primaria. CURRICOLO DEI CAMPI DI ESPERIENZA CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il se' e l'altro Il corpo e il movimento Immagini suoni e colori.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO INFANZIA.PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Ci si pone la finalità di promuovere: • lo sviluppo dell'identità favorendo il benessere e la sicurezza nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; • dell'autonomia, che comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il

proprio corpo e le proprie emozioni; • della competenza ovvero indurre a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione; • della cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise. Relativamente ai Campi di Esperienza, al termine della Scuola dell'Infanzia vengono individuati traguardi per lo sviluppo e il raggiungimento delle competenze, attraverso un percorso formativo di carattere cognitivo, logico e socio-affettivo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Ci si pone la finalità di promuovere: • lo sviluppo dell'identità favorendo il benessere e la sicurezza nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; • dell'autonomia, che comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo e le proprie emozioni; • della competenza ovvero indurre a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione; • della cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise. Relativamente ai Campi di Esperienza, al termine della Scuola dell'Infanzia vengono individuati traguardi per lo sviluppo e il raggiungimento delle competenze, attraverso un percorso formativo di carattere cognitivo, logico e socio-affettivo.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

COMPETENZE: - Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti. • Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti e storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica CITTADINANZA: - Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile ad accogliere esperienze diverse dalle proprie anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.

---

**NOME SCUOLA**  
MONTICELLI (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I DISCORSI E LE PAROLE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATORI 3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INFANZIA.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

I DISCORSI E LE PAROLE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDICATORI 3 ANNI 4 ANNI 5 ANNI

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ci si pone la finalità di promuovere: • lo sviluppo dell'identità favorendo il benessere e la sicurezza nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; • dell'autonomia, che comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo e le proprie emozioni; • della competenza ovvero indurre a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione; • della cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise. Relativamente ai Campi di Esperienza, al termine della Scuola dell'Infanzia vengono individuati traguardi per lo sviluppo e il raggiungimento delle competenze, attraverso un percorso formativo di carattere cognitivo, logico e socio-affettivo.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE: - Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti. • Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti e storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica CITTADINANZA: - Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile ad accogliere esperienze diverse dalle proprie anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.

---

### NOME SCUOLA

OLEVANO S/T. CAP. ARIANO (PLESSO)

### SCUOLA PRIMARIA

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "L. Da Vinci" di Olevano sul Tusciano nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e



completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo; l'istituzione del comprensivo "L. Da Vinci" consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo sia all'interno del primo ciclo sia tra primo e secondo ciclo del sistema di istruzione.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei tematici, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Comunicazione nella madrelingua; capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. (istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero).  
Comunicazione nelle lingue straniere; condivide le principali abilità richieste per la comunicazione nella madre lingua madre richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; è l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta la

capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). Le competenze di base in Scienze e Tecnologia riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino). Competenza digitale; consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione. Imparare a imparare; il concetto «imparare ad imparare» è collegato all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento a seconda delle proprie necessità. Competenze sociali e civiche; competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; capacità di una persona di tradurre le idee in azioni: creatività, innovazione, capacità di pianificare e gestire progetti. Consapevolezza ed espressione culturale: l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Competenze chiave: quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

---

**NOME SCUOLA**

MONTICELLI "SANDRO PASTORINO" (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo "L. Da Vinci" di Olevano sul Tusciano nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. L' itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo; l' istituzione del comprensivo "L. Da Vinci" consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo sia all' interno del primo ciclo sia tra primo e secondo ciclo del sistema di istruzione.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei tematici, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Comunicazione nella madrelingua; capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. (istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero).  
Comunicazione nelle lingue straniere; condivide le principali abilità richieste per la comunicazione nella madre lingua madre richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Competenza matematica e competenze di base in

scienza e tecnologia; è l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). Le competenze di base in Scienze e Tecnologia riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino). Competenza digitale; consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione. Imparare a imparare; il concetto «imparare ad imparare» è collegato all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento a seconda delle proprie necessità. Competenze sociali e civiche; competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; capacità di una persona di tradurre le idee in azioni: creatività, innovazione, capacità di pianificare e gestire progetti. Consapevolezza ed espressione culturale: l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Competenze chiave: quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

---

**NOME SCUOLA**

SALITTO "C. CARUCCI" (PLESSO)

## SCUOLA PRIMARIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo "L. Da Vinci" di Olevano sul Tusciano nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. L' itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo; l' istituzione del comprensivo "L. Da Vinci" consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo sia all' interno del primo ciclo sia tra primo e secondo ciclo del sistema di istruzione.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

#### **Curricolo verticale**

Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei tematici, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Comunicazione nella madrelingua; capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. (istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero).

Comunicazione nelle lingue straniere; condivide le principali abilità richieste per la comunicazione nella madre lingua madre richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; è l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). Le competenze di base in Scienze e Tecnologia riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino). Competenza digitale; consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione. Imparare a imparare; il concetto «imparare ad imparare» è collegato all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento a seconda delle proprie necessità. Competenze sociali e civiche; competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; capacità di una persona di tradurre le idee in azioni: creatività, innovazione, capacità di pianificare e gestire progetti. Consapevolezza ed espressione culturale: l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Competenze chiave: quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

NOME SCUOLA

OLEVANO S.T. "L.DA VINCI" (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo "L. Da Vinci" di Olevano sul Tusciano nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. L' itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo; l' istituzione del comprensivo "L. Da Vinci" consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo sia all' interno del primo ciclo sia tra primo e secondo ciclo del sistema di istruzione.

**ALLEGATO:**

VALUTAZIONE-NELLA-SCUOLA-MEDIA-E-GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-CONVERTED.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei tematici, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Comunicazione nella madrelingua; capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti

culturali e sociali.(istruzione e formazione,lavoro,vita domestica e tempo libero. Comunicazione nelle lingue straniere; condivide le principali abilità richieste per la comunicazione nella madre lingua madre richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; è l'abilità di sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale)e di presentazione (formule,modelli, schemi,grafici,rappresentazioni). Le competenze di base in Scienze e Tecnologia riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale(comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. Competenza digitale; consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione. Imparare a imparare;il concetto «imparare ad imparare» è collegato all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento a seconda delle proprie necessità. Competenze sociali e civiche; competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; capacità di una persona di tradurre le idee in azioni: creatività, innovazione, capacità di pianificare e gestire progetti. Consapevolezza ed espressione culturale: l'importanza dell'espressione creativa di idee,esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione,compresi la musica,le arti dello spettacolo,la letteratura e le arti visive

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Competenze chiave: quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ "PLAY WITH ME"

L'approccio è basato principalmente sull'ascolto per abituare l'orecchio ai suoni della nuova lingua ma anche sulla comprensione e ripetizione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1 Sviluppare la capacità di socializzazione; 2 suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso; 3 favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo; 4 potenziare la capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione; 5 sviluppare la capacità d'uso dei linguaggi non verbali 6 riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese;. Miglioramento delle competenze di ascolto, comprensione e memorizzazione Usare la lingua in contesti comunicativi significativi

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia del plesso di Monticelli, coinvolgendo tutti le insegnanti Di Marco Rosaria, Mazzarisi Rosa, Guida Mariateresa, Gagliardino Rita, Bovi Rosita, Cirillo Annalisa, Simoniello Teresa, Delle Donne Genoveffa.

### ❖ DIAMO I NUMERI

Il progetto nasce dall'esigenza di accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Impara a confrontare, a riordinare, a formulare ipotesi, a verificare con strumentazioni adeguate, a intervenire consapevolmente sulla realtà che lo circonda Conoscere i numeri da zero a dieci; Associare la quantità al numero; Raggruppare oggetti in base

al criterio dato; Seriare per grandezza gli oggetti; Discriminare le principali forme geometriche; Classificare le forme in base ad un criterio; Confrontare piccole quantità ; Registrare le quantità con semplici simboli ; Misurare con strumenti non convenzionali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

L'attività è rivolta agli alunni della scuola primaria del plesso di Monticelli: classe terza e quarta

Di Marco Rosaria, Mazzarisi Rosa, Cirillo Annalisa, Simoniello Maria Teresa Bovi Rosa, Gagliardino Rita, Delle Donne Genoveffa, Guida Maria Teresa. 1 incontro a settimana, di 4 ore ad incontro ,dal mese di gennaio al mese di maggio per un totale di 50 ore

❖ **VIAGGIO E IMPARO**

Avviare i bambini alla conoscenza del proprio territorio. Rafforzare l'autonomia la stima di sé, l'identità in contesti diversi

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza. Lavorare in gruppo rispettando le regole. Far conoscere la cultura del loro paese

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Rivolto a bambini di 3-4-5 anni, da novembre a maggio. La referente è Ins. Gilda Landolfi

### ❖ “CON LA TESTA FRA LE NUVOLE” CURRICOLARE

Necessità di approfondire concetti logico-matematici e scientifici, di migliorare le competenze linguistiche e creative dei bambini, di favorire l'inclusione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

lavorare in gruppo Usare la lingua italiana per esprimersi; arricchire il lessico; avvicinarsi al metodo scientifico attraverso esperienze dirette; conoscere concetti logico-matematici; ipotizzare soluzioni; usare diverse tecniche espressive e creative

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Destinatari . Alunni di 3, 4 e 5 anni (totale 39 alunni), della 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> sezione. È presente un alunno diversamente abile.

I docenti interni e il personale A.T.A.

Docente: Maria La Rocca, Salitto

### ❖ “TEATRO IN FESTA” CURRICOLARE

Decodificare e gestire le emozioni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Collaborazione,lavorare insieme Rispetto delle regole Conoscere e controllare la gioia

e la rabbia. Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Bambini delle classi IV e V.

Risorse interne: Manzillo , De Rosa e Capone

❖ **CANTO E DANZA DI EMOZIONI**

Riconoscere le proprie emozioni e imparare a controllarle. crescere come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono, mitigando reazioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Crescere come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono, mitigando reazioni negative che portano all'aggressività o a situazioni frustranti di eccessiva vergogna. - Condurre i bambini all'alfabetizzazione emotiva. - Rendere consapevoli i bambini dell'utilizzo del corpo come strumento espressivo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

Classi seconda, terza, quarta con alunno disabile, quinta con alunno con ADHD.

Gli incontri saranno a cadenza settimanale, a partire dal mese di gennaio 2020 con durata di 1 ora nelle

classi seconda, terza e quarta; di 2 ore nella classe quinta.

Durata: da gennaio a maggio 2020.

❖ **“PSICOMOTRICITA' E TEATRO” CURRICOLARE**

Prevenire i disagi nei bambini.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la strutturazione della propria autostima attraverso il superamento di timidezza e ridimensionamento di spavalderia. Promuovere l'integrazione attraverso la condivisione di esperienze di gruppo, Studio della mimica attraverso la musica e movimenti coreografici di base

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra

**Approfondimento**

I-III-IV-V classe. Un incontro a settimana per ogni classe da Gennaio a Maggio..

Esperto esterno –Gagliardino Alessandra.

Osservazioni sulle ripercussioni nella vita scolastica.

Ins. Gerarda Fasulo.

### ❖ “ADOTTA UN MONUMENTO” CURRICOLARE

Avvicinare i ragazzi al mondo dell' ARTE attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo. Attività' laboratoriale come forma di educazione al rispetto dell'ambiente e nel migliorare le proprie capacità artistiche espressive.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'integrazione attraverso la condivisione di esperienze di gruppo. Migliorare l'inclusione scolastica per consentire ad ognuno di esprimere il meglio di se. Potenziare le conoscenze logiche – matematiche - scientifiche con attività di cooperazione e di interdisciplinarietà. Educare al rispetto delle regole.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

IIA IIB IIIB IIIC e docenti. Collaborazione gratuita per gli esperti che ne prenderanno parte. Il progetto sarà eseguito nel mese di Marzo nelle ore di potenziamento .

Il piano di lavoro prevede la seguente distribuzione : Attività di  
 recupero dati (interviste, notizie storiche , sopralluoghi) n.02 incontri da 4 ore ;  
 attività di sviluppo del prodotto n.06 incontri da 2 ore, attività di produzione video  
 n.3 incontri da 2 ore.

Docenti Interni ; laboratori con associazione “Progetto museo”; incontri con le  
 Confraternite del Territorio

### ❖ **PROGETTO “LEONARDO”**

Lavoro di squadra con tecniche differenti: disegno, guazzo, acquarello, stencil, collage -  
 Cooperative Learning.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune • Favorire il benessere scolastico degli alunni, in particolare degli alunni H-BES • Educare i nostri giovani alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio storico-artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni • Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita • Stimolare in loro il senso civico Attività di pannelli, pianificati e realizzati rispettando sia gli obiettivi in relazione ai bisogni emergenti che gli obiettivi trasversali prefissati. Lacune in matematica, stimolare gli alunni ad un insegnamento pluridisciplinare.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento**

Si prevedono n° 4 incontri settimanali.

Ogni incontro avrà la durata di un'ora

Si prevedono n°4 ore settimanali dedicate al progetto (2 da parte della prof.ssa Corvo e 3 da parte della prof.ssa Cicatelli, una della quale coincide con un'altra ora della Corvo), qualora non si rendesse necessario utilizzare le ore a disposizione per eventuali sostituzioni di docenti assenti.

Il numero totale delle ore settimanali del progetto è 5.

Si farà riferimento alle docenti responsabili del progetto: Cicatelli Rosalba e Corvo Rita. Eventualmente sarà richiesta la collaborazione di qualche collega interno all'Istituto.

La verifica finale prevede una giornata aperta per le classi e i genitori finalizzata all'OPEN-DAY "La scuola è di tutti"



## PROGETTO ORIENTAMENTO "IL TEMPO DELLA CONOSCENZA"

Il progetto vuole guidare gli alunni ,in collaborazione con i referenti dell'orientamento delle scuole I.I.S. ed esperti ,verso una scelta di studi adeguata rispetto agli interessi ed alle attitudini o qualità possedute

### Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli alunni ad una scelta consapevole del proprio percorso scolastico , in linea con le proprie aspirazioni e interessi Ridurre il numero dei ri-orientamenti Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

### Approfondimento

Docenti interni (Funzione strumentale area A3) scuola sec. di I°grado ,  
 Docenti esterni scuola sec. di II° grado , esperti del mondo del lavoro a titolo gratuito.

**Collaborazione con la Regione Campania**

### ❖ IO +TE=NOI CURRICOLARE

Garantire il diritto degli alunni ad un percorso formativo organico e completo che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale dello studente.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Confrontarsi nei vari ambiti disciplinari,in particolar modo sulla competenza chiave di cittadinanza relativa "al sostegno alla diversità sociale", alla disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri.Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale degli studenti è essenziale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno



Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Migliorare le competenze sociali e civiche.

Promuovere il benessere degli alunni nel passaggio fra i diversi ordini di scuola

.

Promuovere la collaborazione, gli scambi e il confronto fra le scuole di grado diverso.

Accrescere la motivazione allo studio coinvolgendo l'alunno nel processo di apprendimento.

alunni delle classi ponte scuola Infanzia-Primaria ; Primaria - Secondaria .

Referente : Rita Corvo

### ❖ AGENDA 2030

E' fondamentale che l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile sia parte integrante della formazione scolastica

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare negli alunni la capacità di riflettere sulla interconnessione tra tutti coloro che vivono sul pianeta Terra e sulla inevitabile necessità di dialogo tra persone e Paesi per governare i destini futuri dell'umanità.. Per comprendere la sostenibilità è necessario tenere insieme queste tre dimensioni, in modo da assicurare il benessere e la qualità della vita non solo alle generazioni presenti ma anche e, soprattutto, a quelle future. Comprendere l'importanza di un futuro sostenibile, quale capacità chiave per l'essere umano di vivere entro i limiti di un solo pianeta, garantendo simultaneamente un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

## **Approfondimento**

tutti gli alunni della scuola secondaria di 1° grado,

tutti gli insegnanti dell'area tecnologica e matematica,

Partner del progetto sarà la FONMED, Fondazione Sud per lo sviluppo e la cooperazione nel Mediterraneo, con sede a Salerno che si è resa disponibile, a titolo gratuito, ad intervenire con la propria partecipazione a scuola per parlare agli alunni dei temi fondanti dell'Agenda 2030. Inoltre donerà agli alunni delle classi prime una borraccia di alluminio per sostenere il concetto della lotta contro la plastica. Si prevede una partecipazione di una delegazione di alunni all'evento Med-Limes "Ai confini del Mediterraneo" Rassegna Internazionale del Cortometraggio organizzato dalla FonMed che si terrà nel mese di maggio a Salerno.

Gli incontri saranno settimanali, due ore pomeridiane, spalmate in tutto l'arco dell'anno.

Referenti: Prof.ssa Damiano e Prof. Migliozi

### **❖ "MEMORIA E LEGALITÀ" CURRICOLARE**

Educare alla cultura della legalità e a tutti i principi etici, morali e costituzionali che ne sono alla base, a partire dal valore della memoria e del ricordo di chi ha donato la propria vita per la giustizia e i valori della democrazia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la cultura dei diritti umani come strumento fondamentale per difendere la legalità e i valori ad essa legati -Educare alla solidarietà, alla pace e alla tolleranza - Educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente -Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione - -Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie -Essere consapevoli che dignità, libertà, solidarietà e sicurezza sono condizioni

che, una volta conquistate, vanno protette ed estese a tutta la popolazione mondiale. Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri e della loro dignità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Saranno coinvolti tutti i docenti della Scuola Secondaria di primo grado che insegnano Italiano, Storia e Cittadinanza, Geografia, Arte e Immagine: Merola T., Bracale F., Stanzione M., Cennamo S., Mazzocca A., Guzzi L., Corvo R., Cicattelli R.

Referente: prof.ssa Merola.

#### ❖ GLI ALUNNI DI OLEVANO SUL TUSCIANO INCONTRANO.... CURRICOLARE

Lettura e analisi del libro Petrademone con gli alunni di terza e Il club del piumino rosso con le classi seconde. Dopo la lettura e l'analisi dei testi i ragazzi incontreranno gli autori dei libri.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Affermare la propria identità attraverso la conoscenza di sé e dei propri apprendimenti per acquisire autonomia. Prendere coscienza dei problemi esistenziali ricercando le possibili soluzioni. Esprimere, argomentare il proprio pensiero personale. Sostenere l'allievo/a nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio. Arricchire il patrimonio lessicale. - Stimolare dalla lettura la produzione linguistica. - Migliorare le attività di base relative alla lettura

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

**Approfondimento**

Avvicinare i ragazzi alla lettura e al libro attraverso la conoscenza dello scrittore.

Incontro con l'autore.

Prof.ssa: Bracale Federica

**❖ "STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA BIMED"**

DAI RISULTATI DEL RAV, EMERGE LA NECESSITÀ DI POTENZIARE LE ABILITÀ LINGUISTICHE.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: POTENZIAMENTO DELLA COMPrensIONE DEL TESTO E DELLA SUA PRODUZIONE Destinatari: CLASSI SECONDE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Metodologie: LAVORO DI GRUPPO Attività: LETTURA E COMPrensIONE DEI CAPITOLI IN STAFFETTA E PRODUZIONE DEL PROPRIO Contenuti: TUTELA DELL'AMBIENTE E PROBLEMA CLIMATICO GLOBALE

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

**Approfondimento**

LE ATTIVITA' SONO CALENDARIZZATE DAL BIMED.

REFERENTE: PROF.SSA :ANNA MAZZOCCA

#### ❖ LE MACCHINE DI LEONARDO DA VINCI

Lavorare con le mani, sperimentare e progettare per ottenere un oggetto finito, che permette di esprimersi in maniera diversa.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Costruire un itinerario di studio e di apprendimento che rispetti le individualità, riconosca i talenti, non perda mai di vista i traguardi da raggiungere e promuova la crescita di tutti e di ciascuno. Sviluppo articolato di conoscenze e competenze, indispensabili alla maturazione di persone responsabili e in grado di compiere scelte.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### **Approfondimento**

- Corso base: 30 ore (20 ore corso teorico e 10 ore addestramento pratico)

-

Il numero di incontri al mese: 2 per ogni classe. Il numero di ore per ogni incontro: 1 ora. Il periodo di svolgimento: gennaio 2020-Maggio 2020. Numero totale di ore 30.

Destinatari: Alunni delle classi terze della scuola Secondaria di I Grado.

Prof. Daniele Izzo

#### ❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

Redazione di un progetto di istruzione domiciliare

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Garantire il diritto allo studio

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ CYBER ADOLESCENTI ALLA SCOPERTA DELLE EMOZIONI**

Alfabetizzazione emotivo-affettiva attraverso un percorso finalizzato all'acquisizione degli strumenti necessari alla crescita emozionale degli adolescenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le abilità sociali e relazionali; Alfabetizzazione emotiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esperto esterno e tutor interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**❖ IMPARIAMO A PROGRAMMARE.....CODING**

Il Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di adesso vorrà fare da grande è indispensabile quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding ) in un contesto di gioco. Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei computer. - Sviluppare le capacità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa. - Sviluppare le abilità sociali. - Sviluppare le abilità verbali. - Sviluppare la capacità di compiere scelte. - Sviluppare l'immaginazione e la creatività.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula Multimediale

## Approfondimento

Il progetto verrà svolto in orario curricolare, nel corso dell'anno scolastico 2019-2020, presso il laboratorio di informatica della sede di Monticelli durante le ore del rientro pomeridiano previa verifica di disponibilità di utilizzo

Referenta: Prof. Ezio Vicinanza

### ❖ HELLO ENGLISH - SCUOLA VIVA-

PROGETTO SCUOLA VIVA ; MODULO 1 PAETNER :MOBY DICKETS, 40 ORE 15  
PARTECIPANTI. SCUOLA PRIMARIA .

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento e ampliamento della capacità di scrittura e conversazione su argomenti familiari e comuni

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:**

Aula generica

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ ALLA BOTTEGA DEL TEATRO 1- SCUOLA VIVA.

SCUOLA VIVA MODULO 2 PARTNER : ASSOCIAZIONE CULTURALE BORGO DI MONTICIELLO; 30 ORE PER 25 PARTECIPANTI. SCUOLA PRIMARIA.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Buona conoscenza della materia. Esperienza formativa. Integrazione dell'individuo nel gruppo

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Lingue  
Multimediale  
Musica

#### ❖ Biblioteche:

Classica

#### ❖ Aule:

Teatro  
Aula generica

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ ALLA BOTTEGA DEL TEATRO 2 -SCUOLA VIVA-

SCUOLA VIVA MODULO 3 PARTNER : ASSOCIAZIONE CULTURALE BORGO MONTICIELLO ; 30 ORE PER 25 ALUNNI SCUOLA SECONDARIA;

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Buona conoscenza della materia. Esperienza formativa. Integrazione dell'individuo nel



gruppo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Lingue  
Multimediale  
Musica

❖ **Aule:**

Teatro  
Aula generica

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

❖ **UN PONTE SULL'OCEANO: OLEVANESI NEL DELAWARE -SCUOLA VIVA-**

MODULO 4 PARTNER : ASSOCIAZIONE OLEVANO CITTA' GEMELLE; 40 ORE , 15 ALUNNI; SCUOLA SECONDARIA SI PRIMO GRADO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza della metodologia di ricerca storica. Conoscenza delle proprie origini.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ CRESCERE CANTANDO INSIEME 1 - SCUOLA VIVA-

MODULO 5 PARTNER: ASSOCIAZIONE OLIMPIA; 30 ORE; 25 ALUNNI PRIMARIA.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Avviamento dei giovani allo studio della musica. Realizzazione del coro dell'Istituto

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

#### ❖ Aule:

Magna

Aula generica

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ CRESCERE CANTANDO INSIEME 2 - SCUOLA VIVA-

MODULO 6 PARTNER ASSOCIAZIONE OLIMPIA, 30 ORE; 25 ALUNNI

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Avviamento dei giovani allo studio della musica. Realizzazione del coro dell'Istituto

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
Musica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ **ABC VOLLEY-INIZIA A PALLEGGIARE - SCUOLA VIVA-**

MODULO 8 PARTNER :ASD PALLAVOLO OLEVANO; 40 ORE 20 ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza del valore etico dello sport. Conoscenza delle regole e delle tecniche di base della pallavolo

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ **C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 1 -PON FSE-2017**

MODULO 1 , 30 ORE;20 ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** AULA INFORMATICA

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

- ❖ **C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 2 - PON -FSE -2017**

MODULO 2; 30 ORE, 20 ALUNNI; SCUOLA PRIMARIA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

- ❖ **C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 3 - PON - FSE- 2017**

MODULO 3 20 ALUNNI; 30 ORE; SCUOLA PRIMARIA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

❖ **APP IN RETE 1 - PON -FSE- 2017**

MODULO 4 20 ALUNNI 18 ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali attraverso l'uso di App. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva digitale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

**❖ APP IN RETE 2 - PON - FSE-2017**

MODULO 5 30 ORE 18 ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali attraverso l'uso di App. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva digitale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Multimediale

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

**❖ SCUOLE ALLO STADIO**

Rivolto agli alunni delle classi IV e V della scuola Primaria e a tutte le classi della scuola Secondaria di I grado

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la consapevolezza che la pratica sportiva contribuisce allo sviluppo di una cittadinanza attiva e democratica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Disegno  
 Informatica

Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ **IL RUOLO DELL'ARMA DEI CARABINIERI AI GIORNI NOSTRI**

Arti figurative - alunni classi quinte scuola Primaria Poesia - alunni classi prime e seconda scuola Secondaria I grado  
Arti fotografiche - alunni classi terze scuola Secondaria I grado

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Diffusione della cultura della legalità Convivenza civile in termini di cittadinanza attiva e responsabile Contrastare bullismo e cyberbullismo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ Aule: Magna

❖ **GIOCHIAMO CON NUMERI E PAROLE 1 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

DESTINATARI:19 alunni della scuola dell'Infanzia DURATA 30 ORE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l'interesse; - arricchire conoscenze fonologiche e lessicali; - distinguere tra segno della scrittura, dell'immagine e del disegno; - avviarsi alla rappresentazione viso-spaziale della quantità; - compiere classificazioni;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

TUROR INTERNO

### ❖ GIOCHIAMO CON NUMERI E PAROLE 2 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE

DESTINATARI: 19 alunni della scuola dell'Infanzia DURATA 30 ORE

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l'interesse; - arricchire conoscenze fonologiche e lessicali; - distinguere tra segno della scrittura, dell'immagine e del disegno; - avviarsi alla rappresentazione viso-spaziale della quantità; - compiere classificazioni;

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ GIOCHIAMO CON NUMERI E PAROLE 3 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE

DESTINATARI: 19 alunni della scuola dell'Infanzia DURATA 30 ORE

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l'interesse; -



arricchire conoscenze fonologiche e lessicali; - distinguere tra segno della scrittura, dell'immagine e del disegno; - avviarsi alla rappresentazione viso-spaziale della quantità; - compiere classificazioni;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

❖ **MUSICA MAESTRO - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

DESTINATARI:19 alunni della scuola dell'Infanzia DURATA 30 ORE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Memorizzare poesie e filastrocche; - esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale  
Musica

❖ **Aule:**

Teatro  
Aula generica

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ @NEWS@ 1 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE

DESTINATARI:19 ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DURATA:30 ORE

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere i meccanismi base dell'informazione Capire come scrivere un articolo di giornale e quali regole rispettare Favorire la ricerca e l'approfondimento su varie tematiche Attivare la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni Comprendere la diversa fruizione dei mezzi di comunicazione Saper fare una ricerca finalizzata utilizzando diverse modalità Saper svolgere interviste e piccoli sondaggi

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

#### ❖ Aule:

AULA INFORMATICA

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ @NEWS@ 2 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE

DESTINATARI:19 ALUNNI PRIMARIA SECONDARIA DURATA: 30 ORE

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere i meccanismi base dell'informazione Capire come scrivere un articolo di giornale e quali regole rispettare Favorire la ricerca e l'approfondimento su varie tematiche Attivare la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni Comprendere la diversa fruizione dei mezzi di comunicazione Saper fare una ricerca

finalizzata utilizzando diverse modalità Saper svolgere interviste e piccoli sondaggi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

❖ **MATEMATICA IN GIOCO 1 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

DESTINATARI:19 ALUNNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DURATA: 30 ORE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Superamento della visione quasi ostica che si ha della matematica avviando il bambino a rapportarsi al concetto di quantità in modo intuitivo; - rafforzare le abilità di calcolo degli alunni; - apprendimento cooperativo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica  
AULA INFORMATICA

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

**❖ MATEMATICA IN GIOCO 2 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

DESTINATARI: 19 ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DURATA 30 ORE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Superamento della visione quasi ostica che si ha della matematica avviando il bambino a rapportarsi al concetto di quantità in modo intuitivo; - rafforzare le abilità di calcolo degli alunni;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

**❖ Aule:**

Aula generica  
AULA INFORMATICA

**Approfondimento**

TUTOR INTERNO

**❖ L'ORA DEL CODICE 1 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

DESTINATARI: 19 ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DURATA 30 ORE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Costruzione di problemi; - sviluppare il pensiero computazionale; - utilizzo della piattaforma Scratch.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica  
AULA INFORMATICA

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

❖ **L'ORA DEL CODICE 2 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

DESTINATARI: 19 ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DURATA:30 ORE

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Costruzione di problemi; - sviluppare il pensiero computazionale; - utilizzo della piattaforma Scratch.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ Aule:

Aula generica  
AULA INFORMATICA

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

❖ **HELLO CHILDREN 1 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

DESTINATARI: 19 ALUNNI SCUOLA PRIMARIA DURATA:30 ORE

### Obiettivi formativi e competenze attese

Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Saper salutare e presentare se stesso agli altri. Informarsi sull'identità altrui. Saper eseguire semplici comandi. Saper sostenere

una facile conversazione. Utilizzare l'inglese in contesti particolari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

LABORATORIO INFORMATICO/LINGUISTICO

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

 ❖ **HELLO CHILDREN 2 - PON COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

DESTINATARI: 19 ALUNNI SCUOLA PRIMARIA DURATA:30 ORE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Saper salutare e presentare se stesso agli altri. Informarsi sull'identità altrui. Saper eseguire semplici comandi. Saper sostenere una facile conversazione. Utilizzare l'inglese in contesti particolari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

LABORATORIO INFORMATICO/LINGUISTICO

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ HELLO GUYS - PON COMPETANZE DI BASE II EDIZIONE

DESTINATARI: 19 ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DURATA: 30 ORE

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere una semplice conversazione Sapersi esprimere in contesti comunicativi diversi Produrre brevi testi, lettere personali, compilazioni di moduli, appunti, brevi racconti. Sviluppare la consapevolezza dell'espressione orale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Multimediale

#### ❖ Aule:

Aula generica  
LABORATORIO INFORMATICO/LINGUISTICO

## Approfondimento

TUTOR INTERNO

### ❖ I GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI 2020

Giochi di Scienze Sperimentali con fase di Istituto e fase Regionale. Classi terze Scuola Secondaria di I grado.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

-Cultura scientifica di base e formazione della persona; -competenze scientifiche valorizzazione delle eccellenze; -confronto e condivisione di conoscenze.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Aula Multimediale

**❖ GIOIAMATHESIS**

Olimpiadi della matematica "Gioiamathesis". Tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare le eccellenze; Rafforzare un atteggiamento positivo nei confronti della Matematica mediante esperienze significative; Promuovere l'apprendimento e l'insegnamento della Matematica secondo lo stile didattico di Emma Castelnuovo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Aula Multimediale

**❖ REALTÀ AUMENTATA E REALTÀ VIRTUALE IN CLASSE**

La Realtà Aumentata (AR) è un sistema che consente di arricchire ed "aumentare" la percezione dell'ambiente circostante all'utente utilizzando informazioni virtuali che coesistono con il mondo reale. È il mezzo con cui diventa possibile veicolare virtualmente informazioni su un oggetto di interesse che nel mondo fisico non sono percepibili; questa mediazione avviene in tempo reale e convoglia contenuti anche di



tipo interattivo e digitalmente manipolabili. La Realtà Virtuale (VR) è la realtà simulata attraverso un computer (tecnologicamente mediata) e si distingue da altri media e dalla Realtà Aumentata, cioè con aggiunta di informazioni a situazioni e contesti reali. Si tratta di una vera e propria immersione 3D in prima persona nella scena proposta, infatti le immagini, ripresi con specifiche attrezzature, permettono di posizionare l'osservatore al centro delle stesse, offrendogli la possibilità di osservare e sentire l'ambiente circostante, in ogni direzione, semplicemente muovendo la testa. La realtà virtuale esercita un'influenza particolare su alcune caratteristiche umane come la percezione, la cognizione, la comunicazione e il comportamento, favorendo una didattica interattiva, partecipativa, inclusiva.

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Usare la Realtà Aumentata (AR) e la Realtà Virtuale (VR) per facilitare i processi di apprendimento
- di tutti gli alunni;
- Stimolare la curiosità, l'interesse e la motivazione degli studenti;
- Realizzare scenari di vita reale in classe, oltrepassando la descrizione teorica, potendo rendere
- concreto l'astratto;
- Abbinare informazioni teoriche ad attività pratico-sperimentali anche tramite un metodo più ludico;
- "Apprendere facendo", senza conseguenze reali in caso di errori;
- Offrire un apprendimento personalizzato;
- Creare un clima di apprendimento rilassato.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica  
 Aula Multimediale

❖ **VALORI IN RETE**

Approfondire la conoscenza del calcio, delle sue regole e promuovere uno stile di vita sano e attivo, sempre accessibile fuori e dentro la scuola.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la partecipazione attiva di tutti nel gioco del calcio, utilizzando nuove tecnologie e innovative forme di e-learning, rivolte a docenti e studenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**Approfondimento**

Referente di progetto interno.

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- Bring Your Own Device (BYOD), in italiano “porta il tuo dispositivo”, è l'espressione che indica quelle politiche aziendali che in tutto il mondo consentono agli impiegati di utilizzare i propri dispositivi personali in ambiente di lavoro. Il ricorso al BYOD, in ambito

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

educativo, viene espressamente previsto da una specifica azione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca "per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale".

Le attività si svolgeranno in orario curriculare, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa e vedrà coinvolti gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di I grado, divisi in due distinti livelli (iniziale e avanzato), con l'intento di far utilizzare il proprio dispositivo (ipad/tablet) non soltanto per "giocare" ma piuttosto per sperimentare un nuovo modo di apprendere, attivo e consapevole, grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie, in un ambiente digitale integrato (LIM e dispositivi mobili) e in un clima d'aula sereno e motivante basato sul cooperative learning e sul problem

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

solving. Per quanto riguarda la scelta dei contenuti e degli argomenti di studio, si privilegerà un approccio di tipo interdisciplinare, che consentirà di spaziare dalla produzione di testi, con particolare riferimento allo story-telling, alla grammatica, all'educazione alimentare, alla matematica ... Pertanto, contenuti e dispositivi digitali serviranno alla costruzione di competenze trasversali spendibili nel breve e lungo termine e nei più svariati contesti, di studio e non, formali ed informali. A tal proposito, per citare un esempio, la predisposizione di mappe concettuali e di Presentazioni, anche mediante l'utilizzo della ricerca in rete, nell'ambito della realizzazione di compiti di realtà, consente di mobilitare conoscenze e abilità, a favore della costruzione consapevole di competenze che rendono gli studenti attori del proprio apprendimento. Il Progetto costituirà per tutti i docenti, direttamente coinvolti e non, un importante momento di crescita personale e professionale.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

L'azione 14, un FRAMEWORK comune per le competenze digitali degli studenti, è volta a favorire la comprensione dell'importanza dello sviluppo delle competenze digitali e la consapevolezza del valore dell'autovalutazione ed intende promuovere azioni finalizzate a rendere gli studenti protagonisti e non spettatori del loro percorso di studi, valorizzando il legame tra conoscenza e competenza. Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020 saranno coinvolti i docenti e gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado; entro il triennio 2019-2022 l'azione sarà estesa a tutti i docenti e a tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

I risultati attesi sono:

- Acquisizione di competenze digitali;
- Utilizzo critico e consapevole dei media digitali;
- Esperienze didattiche "ad obiettivo" e in chiave di didattica laboratoriale mediata

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

da tools digitali;

- Promozione della creatività;
- Valorizzazione delle competenze chiave.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'azione 26 prevede di rafforzare la formazione sull'innovazione didattica dei docenti della scuola nell'ambito del PNSD.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020 saranno attivati dei laboratori formativi, volti a favorire l'utilizzo di piattaforme didattiche reperibili in rete da parte di tutta la comunità scolastica (docenti e alunni).

I risultati attesi sono:

- diffusione all'interno della scuola di pratiche comuni innovative;

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- uso consapevole di piattaforme didattiche;
- sviluppo del pensiero computazionale attraverso il "coding".

La diffusione degli elaborati prodotti dagli studenti sarà pubblicata in un'area riservata al PNSD presente sul sito istituzionale della scuola ([www.icolevanost.it](http://www.icolevanost.it)).

- Alta formazione digitale

Corso di aggiornamento relativo alla prevenzione e al contrasto di ogni tipo di devianza giovanile, con interventi mirati sul bullismo e sul cyberbullismo;

Somministrazione di questionari in forma anonima per gli alunni della scuola Secondaria di I grado;

Pubblicazione in forma aggregata degli esiti, con relativa analisi ed eventuali attività trasversali a contrastare tali fenomeni.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ARIANO - SAAA864017

SALITTO - SAAA864028

MONTICELLI - SAAA864039

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.

Seguire le regole di comportamento. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

OLEVANO S.T. "L.DA VINCI" - SAMM86401B

### **Criteri di valutazione comuni:**

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali

**ALLEGATI:** criteri di valutazione comune convertito.pdf



**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del "comportamento" i criteri stabiliti sono i seguenti:

Rispetto delle regole e autocontrollo

- comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto

- dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.

Partecipazione

- capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.

Rapporti con gli altri

- rispetto e valorizzazione dell'identità altrui

competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti

**ALLEGATI:** valutazione comportamento-convertito.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La valutazione degli apprendimenti e del grado di raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline a fine quadrimestre è riferita sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento. La valutazione nelle classi intermedie avviene per scrutinio, mentre per le classi terminali (terzo anno della scuola secondaria di I grado) avviene per esame di Stato.

Si prevede che l'anno scolastico non sia considerato valido, indipendentemente dalla valutazione degli apprendimenti, se l'alunno ha frequentato meno di tre quarti delle ore di lezione previste. Nel caso dovessero esserci seri motivi di salute tale disposizione non sarà applicata.

**ALLEGATI:** valutazione finale.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

OLEVANO S/T. CAP. ARIANO - SAEE86401C

MONTICELLI "SANDRO PASTORINO" - SAEE86402D

SALITTO "C. CARUCCI" - SAEE86403E

**Criteri di valutazione comuni:**

In base all'articolo 3 della Legge 169 del 30 ottobre 2008, nella scuola primaria la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono effettuati mediante

l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrate con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno".

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

- Conoscenze: complete con approfondimenti autonomi. -
- Abilità
- Competenze
- Partecipazione
- Metodo

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La valutazione degli apprendimenti e del grado di raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline a fine quadrimestre è riferita sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento. La valutazione nelle classi intermedie avviene per scrutinio, mentre per le classi terminali (terzo anno della scuola secondaria di I grado) avviene per esame di Stato.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, anche grazie alle tecnologie multimediali presenti in ogni aula. - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Gli interventi sono efficaci alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e vi partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati sono stati monitorati con regolarità. - La presenza di alunni indiani ha richiesto l'utilizzo di un mediatore culturale, grazie all'interessamento della scuola e dell'ente comunale con il Centro di Intermediazione culturale YALLA. - La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta di questi interventi sulla qualità

dei rapporti tra gli studenti, come: 1) Laboratorio linguistico-espressivo- musicale  
2) Laboratorio di TEATRO: allestimento di uno spettacolo di fine anno scolastico  
3) laboratorio di ITALIANO: 'Il Giornalino', con l'utilizzo della LIM. La scuola nel PTOF e nel Piano di Inclusione prevede appositi percorsi e attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità coinvolgendo le famiglie e le altre agenzie formative presenti sul territorio. E' attivo uno sportello psicologico d'ascolto

### **Punti di debolezza**

Nell'istituto si sono rilevati un discreto numero di alunni BES per i quali e' stato predisposto il Piano Didattico Personalizzato, anche se per alcuni alunni si e' verificato un superficiale interesse della famiglia. Non sempre le diagnosi mediche relative agli alunni con DSA, necessarie per la stesura dei PDP sono celeri, puntuali e dettagliate.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

-La scuola progetta gruppi di livello all'interno delle classi per il recupero delle competenze e programma attività differenziate e diversificate per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni monitorandone i risultati in apposite riunioni pomeridiane (incontri di programmazione, interclassi, consigli di classe). - Le attività di potenziamento delle competenze sono curate sia all'interno del gruppo classe, che per classi aperte e anche attraverso la partecipazione a competizioni interne ed esterne alla scuola. I risultati riportati sono soddisfacenti grazie all'impegno degli studenti e alle metodologie adottate dai docenti. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi che la scuola realizza in questo senso sono efficaci. Si registra una discreta omogeneità nelle classi, soprattutto nella Scuola Primaria, nell'utilizzo di interventi finalizzati al recupero e al potenziamento.

### **Punti di debolezza**

I docenti di sostegno non sono sufficienti a coprire tutte le ore degli alunni disabili. - Presenza di numerosi alunni con bisogni educativi speciali.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il Piano educativo individualizzato è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il P.E.I. è redatto, ai sensi del comma 5 del predetto art. 12, congiuntamente dal personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola, dagli operatori sanitari dalla ASL, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Coinvolgimento e informazione alle famiglie è alla base del rispetto della corresponsabilità educativa e della realizzazione di una didattica inclusiva, il riconoscimento dei loro bisogni socioculturali, attraverso un'offerta formativa mirata, consente il potenziamento delle strategie compensative nella didattica individualizzata interna alle classi per accogliere gli studenti con difficoltà di vario tipo, transitoria o permanente che sia..

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**Personale ATA**

Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

La scuola assicura a ogni alunno il diritto di compiere un percorso formativo positivo, significativo e di qualità, ponendo specifiche attenzioni al valore educativo di ogni segmento scolastico e al percorso complessivo anche attraverso i passaggi dall'uno all'altro. Pertanto attraverso il criterio della continuità educativa con le due prospettive della continuità orizzontale e verticale, la scuola si propone di realizzare l'educazione integrale dei ragazzi. La continuità educativa sarà realizzata attraverso: • La conoscenza dell'alunno che prevede anche il passaggio delle informazioni da un grado di scuola al successivo; • Il coordinamento dei curricoli attraverso la comune progettazione di attività e relativa analisi dei risultati; • Il rapporto con le famiglie ed il territorio.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

I percorsi di continuità sono progettati, tra ordini di scuola, attraverso la conoscenza dei nuovi ambienti e la condivisione di esperienze comuni, il/la bimbo/a di Scuola dell'Infanzia ha la possibilità di avvicinarsi in modo sicuro e spontaneo alla nuova realtà di Scuola Primaria, così come il/la ragazzo/a si avvicina alla Secondaria di Primo Grado.

## Approfondimento

Progetto Orientamento **"IL TEMPO DELLA CONOSCENZA"** curricolare, con la finalità di aiutare gli alunni ad una scelta consapevole del proprio percorso scolastico, tenendo conto delle proprie aspirazioni e interessi, in Collaborazione con la Regione Campania Nelle **classi terze** si promuoveranno:

momenti informativi e di counseling con gli operatori di scuole sul territorio e incontri scuola -famiglia per illustrare il giudizio orientativo del C.di C.;

giornate- studio e incontri, lezioni, laboratori, organizzate da altre scuole Superiori di 2° grado.

Attività di orientamento in classe, letture antologiche e discussione sulla conoscenza di sé.

Incontri con esperti per conoscere la riforma scolastica.

Uscite nel territorio per conoscere le realtà produttive presenti e i servizi alle persone.







# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF collaborando con le Funzioni Strumentali, con i Responsabili dei plessi e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto</li> <li>□ Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto</li> <li>□ Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto</li> <li>□ Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni</li> <li>□ Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici</li> <li>□ Collabora alle attività di orientamento</li> <li>□ Predisponde questionari e modulistica interna</li> <li>□ Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali</li> <li>□ Cura gli adempimenti relativi all'adozione dei libri di testo;</li> <li>□ Firma con specifica delega, atti amministrativi in assenza del DS (la delega riguarderà ogni atto)</li> <li>□ Sostituisce, in caso di assenza o di impedimento, il Dirigente scolastico</li> </ul> <p>1 COLLABORATORE</p>	<p>2</p>
-----------------------------	---	----------



	PROF. OSTUNI ERMANN0 2 COLLABORATORE INS. DI CUNZOLO VIRGINIA	
Funzione strumentale	1- COORDINAMENTO DELLE AZIONI DI STESURA, MONITORAGGIO, VERIFICA E VALUTAZIONE DEL P.T.O.F. - PROF.SSA BRACALE FEDERICA 2-PROBLEMATICHE SOCIALI E PROCESSI INNOVATIVI: INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI E SVANTAGGIATI – REFERENTE BES E DSA - PROF.SSA NESE ANGELAMARIA 3- COORDINAMENTO DELLE INIZIATIVE DI ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ VERTICALE, ORIENTAMENTO - PROF.SSA CORVO RITA 4- INNOVAZIONE TECNOLOGICA - PROF. VICINANZA EZIO	4
Responsabile di plesso	<p>□ Adempimenti previsti dalla Legge 626/94 e dal D. Lgs. 81/2008, come modificato dal D. Lgs 106/2009; vigilanza e controllo del rispetto delle norme sulla sicurezza del plesso di appartenenza □ Organizzazione della vigilanza degli alunni nel plesso □ Vigilanza sul rispetto degli orari e degli impegni del personale del plesso □ Custodia attenta dei sussidi didattici e dei beni del plesso, previa ricognizione dei beni formale degli stessi □ Vigilanza sull'uso del telefono e della fotocopiatrice nel plesso □ Coordinamento logistico con la Dirigenza e gli Uffici di Segreteria □ Rapporti con le famiglie per i problemi ordinari □ Regolamentazione delle modalità di ingresso/uscita e movimento degli alunni del plesso 1. SCUOLA INFANZIA MONTICELLI INS. DI MARCO ROSARIA 2.</p>	7



	SCUOLA INFANZIA ARIANO INS. LANDOLFI GILDA 3. SCUOLA INFANZIA SALITTO INS. LA ROCCA MARIA 4. SCUOLA PRIMARIA MONTICELLI INS. DI CUNZOLO ANNA 5. SCUOLA PRIMARIA ARIANO INS. BARBA DANIELA 6. SCUOLA PRIMARIA SALITTO INS. FASULO GERARDA 7. PROF. OSTUNI ERMANNNO	
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA cura la diffusione dell'innovazione a scuola</li><li>• Funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi</li></ul> INS. DI CUNZOLO VIRGINIA	1
Team digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementazione di nuovi spazi cloud per la didattica</li><li>• Eventi aperti al territorio con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)</li><li>• Sperimentazione di nuove tecnologie didattiche</li></ul> 1. PROF.SSA BRACALE FEDERICA 2. PROF.SSA MELARA CATERINA 3. PROF. VICINANZA EZIO	3
Addetto al servizio di prevenzione e protezione	ZOTTOLI, MUCCIOLO BIANCA, MIGLIOZZI SERGIO	3
Squadra antincendio	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: INSEGNANTI: (1. Izzo Daniele, 2. Migliozi Sergio,3. Stanzione Maddalena, 4. Vicinanza Ezio, 5. Poppiti Anna), COLLABORATORI:	17



	<p>1.Cibelli Daniele, 2. Coppola Angelo, 3. Manfredonia Giovanni, 4. Valitutto Biagio. PLESSO SCUOLA PRIMARIA MONTICELLI: INSEGNANTI: 1. Di Cuzolo Anna, 2. Perelli Giuliana. COLLABORATORI: Fasano Pino. PLESSO S.PRIMARIA ARIANO: INSEGNANTI: Barba Daniela, Granese Virginia, COLLABORATORI: Moccaldi Marco. PLESSO S. INFANZIA MONTICELLI: INSEGNANTI: Di Marco Rosaria, Bovi Rosa; COLLABORATORI: Caporale Antonio, Ventre Rita; PLESSO S. INFANZIA ARIANO :INSEGNANTI:Landolfi Gilda, Zottoli Daniela, COLLABORATORI: Cerasuolo Maddalena, Di Giffoni Carmela. PLESSO S. INFANZIA SALITTO: INSEGNANTI:La Rocca Maria, Avella Simona; COLLABORATORI: Langone Sofia, Ragone Damiano.</p>	
Squadra Primo Soccorso	<p>PLESSO S. S. 1 GRADO: INSEGNANTI: Pastore Mario, Gambone Filomena, Nese Angela Maria, Bracale Federica, Melara Caterina; COLLABORATORI: Cibelli Daniele, Coppola A.Raffaele, Manfredonia Giovanni, Valitutto Biagio. PLESSO S. PRIMARIA MONTICELLI: INSEGNANTI: Scarano Pasqualina, Masucci Carmela,; COLLABORATORI: Fasano Pino. PLESSO S: PRIMARIA ARIANO: INSEGNANTI: D' Avino Laura, Granese Virginia, COLLABORATORI : Moccaldi Marco ; PLESSO S: PRIMARIA SALITTO: INSEGNANTI: Fasulo Gerarda, Vitolo Mariaflora; COLLABORATORI: Consalvo Mario; PLESSO S: INFANZIA MONTICELLI: INSEGNANTI: Bovi Rosa, Cirillo Annalisa, COLLABORATORI: Caporale Antonio, Ventre Rita; PLESSO S: INFANZIA</p>	30



	ARIANO: INSEGNANTI: Caputo Annamaria, Landolfi Gilda; COLLABORATORI: Cerasuolo Maddalena, Di Giffoni Carmela; PLESSO S: INFANZIA SALITTO: INSEGNANTI: Campione Maria Rosaria, Avella Simona; COLLABORATORE: Langone Sofia, Ragone Damiano.	
Vice Responsabile di Plesso S.S. DI PRIMO GRADO	SERGIO MIGLIOZZI	1
Responsabile Laboratori Multimendiali	PLESSO S. PRIMARIA MONTICELLI : DI CUNZOLO ANNA; PLESSO S. PRIMARIA ARIANO : BARBA DANIELA; PLESSO S. PRIMARIA SALITTO :FASULO GERARDA PLESSO S. INFANZIA MONTICELLI: DI MARCO ROSARIA; PLESSO S. INFANZIA ARIANO : LANDOLFI GILDA; PLESSO S. INFANZIA SALITTO : LA ROCCA MARIA;	6
Responsabile Palestra	PASTORE MARIO	1
Responsabile Laboratorio Scientifico	Vicinanza Ezio; Poppiti Anna.	2
R.L.S.	Di Cunzolo Virginia	1

## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di consolidamento e/o potenziamento italiano/matematica. Schede ed esercizi di recupero per gli alunni più lenti e di ampliamento per quelli più pronti. Esercizi/giochi per migliorare l'integrazione e il rispetto delle regole del	2



	<p>vivere comune.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Potenziamento/ Recupero/ Sostegno agli alunni individuati dai docenti di Scienze e Matematica Alfabetizzazione italiana di alunni stranieri L1</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	2

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>□ Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. □ Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p>
Ufficio protocollo	Area didattica- alunni- protocollo
Ufficio acquisti	Area contabilità
Ufficio per il personale A.T.D.	Area personale



**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:** Registro online [ARGO](#)  
 Modulistica da sito scolastico  
[http://www.icolevanost.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10](http://www.icolevanost.it/index.php?option=com_content&view=article&id=10)

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER LA CONDIVISIONE DELLA FIGURA DEL DPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### ❖ ACCORDI DI RETE PER PROGETTI FINANZIATI CON I FONDI EUROPEI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ **ACCORDI DI RETE PER PROGETTI FINANZIATI CON I FONDI EUROPEI**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

❖ **ACCORDO DI RETE DI SCOPO AMBITO 26**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

Adottare nuove tecnologie o nuovi dispositivi didattici. Lavorare sulle competenze degli studenti per svilupparle al meglio richiede un cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva a partire dalle modalità di valutazione dei risultati e dunque richiede una profonda azione di formazione in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola, come accompagnamento ad un processo di ricerca continua





<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; • Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; • Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio); • Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione; • Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curricolo; • Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media; ecc...

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti; • Definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre



discipline dei vari livelli scolastici (definizione di profili professionali, standard qualitativi, ecc.);

- Definire profili professionali per formatori/tutor;
- Progettare percorsi formativi personalizzati, caratterizzati da tutoraggio e da misurazione continua delle competenze;
- Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza con scuole, docenti e classi di altri Paesi

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor dell'inclusione e la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza;

- Promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni;
- Promuovere metodologie e didattiche inclusive;
- Garantire percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità;
- Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti;
- Assicurare a team di docenti e consigli di classe che accolgono nella propria classe alunni disabili un modulo formativo per consolidare le capacità di progettazione, realizzazione, valutazione di percorsi didattici appropriati e integrati, anche in collaborazione con altri soggetti che appartengono alla comunità educante del territorio di riferimento;
- Promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento



<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA

Garantire in ogni scuola la presenza di un nucleo di insegnanti in grado di fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione, mediazione culturale, a partire dalle aree a forte immigrazione; • Attrezzare la scuola a vivere gli scenari della globalizzazione, come apertura ai processi di interdipendenza, di pluralismo culturale, di scambio, ma anche di valorizzazione dei segni distintivi della cultura europea (democrazia, pari opportunità, nuovo umanesimo, coesione sociale, diritti civili); • Rafforzare le competenze culturali, linguistiche e comunicative dei docenti, per favorire programmi di plurilinguismo, di modernizzazione dell'insegnamento e il confronto con gli altri paesi; • Rafforzare le competenze glottodidattiche e per l'insegnamento di italiano come Lingua Seconda (L2); • Promuovere una corretta valutazione delle competenze degli alunni stranieri; • Promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadini

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ LA SICUREZZA A SCUOLA

Il corso di formazione sulla sicurezza coinvolgerà tutto il personale della scuola e sarà effettuato in base alle normative vigenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ SICUREZZA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ PRIVACY

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Adeguamento Regolamento 679/2016
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola