

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "Leonardo da Vinci"-OLEVANO SUL TUSCIANO  
Prot. 000840 del 08/02/2021  
(Entrata)



Codice  
Autonomia n.109

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «Leonardo da Vinci»  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado  
- 84062 Olevano sul Tusciano (SA) -



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

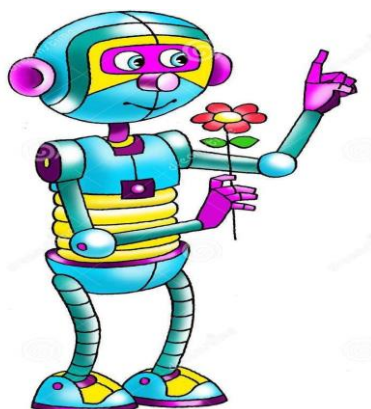


Codice Fiscale: 80025740657	Sito internet: <a href="http://www.icolevanost.edu.it">www.icolevanost.edu.it</a>	Codice meccanografico: SAIC86400A
Telefono: 0828 307691	E-mail: <a href="mailto:saic86400a@istruzione.it">saic86400a@istruzione.it</a>	Codice Unico Ufficio: UFXNNO
Tel/Fax: 0828 612056	P.E.C. : saic86400a@pec.istruzione.it	Indirizzo: Via Leonardo da Vinci, 17

## PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020

PON - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

10.2.2A-FSEPON-CA-2018- 1186 Web e dintorni



# RELAZIONE FINALE

**REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

*Doc. Virginia Di Cunzolo*

## INTRODUZIONE

Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. Ma, sono anche, un'opportunità per creare un contesto altamente inclusivo ed eterogeneo, un ambiente di apprendimento e di confronto di diverse realtà umane, nel quale quelle più fragili possono beneficiare di quelle più forti e solide; nel contempo, attraverso adeguate strategie didattiche e approcci metodologici volti al far emergere le specificità positive di ognuno, possono anche prendere forma e palesarsi attitudini più inaspettate che nel curriculare stentano a manifestarsi.

Risulta pertanto necessario procedere ad una seria e scrupolosa analisi di tutti i dati oggettivi (numero corsisti, esiti dell'attività formativa, tassi di frequenza...) e di quelli relativi alla percezione della qualità degli interventi basata sui punti di vista dei destinatari e degli altri attori del progetto. In seguito al Bando regolarmente emesso dalla nostra scuola e di presentazione di domanda, con decreto del 25/09/2019-Prot. n. 3624, ho ricevuto la nomina di Referente per la Valutazione del PON in oggetto, e nel rispetto di quanto ivi previsto ritengo di sintetizzare nella tabella sottostante le principali azioni attuate ai fini della valutazione di tutto il sistema formativo.

Per una facile lettura della presente relazione, la stessa è stata strutturata secondo il modello e le aree contenute nella piattaforma

### AZIONI ATTUATE RIFERITE ALLA

Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dalla DS
Coordinare le attività valutative inerenti l'intero progetto autorizzato
Monitorare l'intero progetto
Controllare sistematicamente la piattaforma INDIRE predisposta dal MIUR e compilata da tutor ed esperti
Funzionare come " Osservatorio sullo stato dell'arte di attuazione dei moduli formativi", monitorando e supportando con interventi tecnico-esplicativi sia tutor che esperti

### VALUTAZIONE

Registrare in modo puntuale e sistematico, in forma on-line o cartacea tutte le informazioni richieste nel sistema di monitoraggio e valutarne l'impatto come di seguito inserito nella relazione <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicatori di progetto</li><li>• Frequenza dei moduli</li><li>• Votazioni curricolari</li><li>• Indicatori trasversali</li><li>• Schede di osservazione (comparazione dati di tutti gli alunni ex- ante e post-ante)</li><li>• Collaborazioni</li><li>• Pubblicità</li></ul>
Misurare la Valutazione di Impatto attraverso Schede di sintesi e verifica comparata dei voti nel I e nel II quadrimestre

L'azione formativa si è svolta integralmente in orario extrascolastico come segue:

- cinque moduli per lo Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale Obiettivi
  - Comprendere e riconoscere l'importanza del libero accesso al web.
  - Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali attraverso l'uso di App.
  - Sviluppo e potenziamento della consapevolezza digitale.
  - Sviluppo del pensiero computazionale.
  - Valorizzazione delle competenze linguistiche (lingua madre).
  - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva digitale.
  - Leggere testi sulle potenzialità e i limiti delle nuove tecnologie digitali evidenziandone gli aspetti positivi e negativi.

Questi obiettivi sono anche priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio nel proprio piano di miglioramento e che persegue con attività curricolari ed extracurricolari attraverso attività che prevedano un approccio ludico e multimediale.

Come dimostrano i dati contenuti nella presente relazione ed ottenuti con un attento lavoro di monitoraggio e analisi

- dei dati inseriti nella piattaforma GPU,
- delle relazioni finali dei tutor ed esperti,
- degli esiti dei questionari
- e infine, ma non meno rilevante, anche attraverso il costante rapporto diretto con tutte le figure coinvolte nel progetto

gli obiettivi formativi e le finalità previsti con l'attuazione del PON sono stati ampiamente raggiunti.

## RIEPILOGO MODULI

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO DEL MODULO	AVVIO	TUTOR / ESPERTI	CHIUSURA	ALUNNI ISCRITTI
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	<b>C'era una volta Applandia 1</b>	14/10/2019	Esperto Damiano Elisabetta Tutor De Vita Ermelinda	11/01/2020	27
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	<b>C'era una volta Applandia 2</b>	26/09/2019	Esperto Vicinanza Ezio Tutor Granese Virginia	09/12/2019	31
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	<b>C'era una volta Applandia 3</b>	26/09/2019	Esperto Izzo Daniele Tutor Fasulo Gerarda	09/12/2019	27

Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	<b>App in Rete 1</b>	23/01/2020	Esperto Falivene Sandro Tutor Nese Angelamaria	03/11/2020	27
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	<b>App in Rete 2</b>	03/11/2020	Esperto Falivene Sandro Tutor Nese Angelamaria		27

**TOTALE ALUNNI  
ISCRITTI: 139  
TOTALE ALUNNI  
PREVISTI: 96**

Valutazione d'impatto: Le date previste di avvio e di chiusura sono state quasi tutte rispettate, il modulo App in Rete 2 è stato rinviato e si è svolto in modalità da remoto; gli iscritti e frequentati effettivi risultano in maggioranza rispetto alla Progettazione.

### FREQUENZA DEI MODULI TUTOR-ESPRTI-ALUNNI

**Obiettivo: "Monitorare la frequenza delle figure coinvolte nell'attività"**

**TAB. n° 1 DATI SULLA FREQUENZA DEI MODULI -TUTOR-ESPRTI-ALUNNI**

C'era una volta Applandia1					
DAMIANO ELISABETTA (ESPERTO)					
DE VITA ERMELINDA (TUTOR)					
Alunni 27					
Data	Num. Ore docenza e tutoraggio	Num. Iscritti	Num. Assenti	Progr. ritirati	Num. Presenti
16/10/2019	3,00	27	3,00	0,00	23,00
18/10/2019	3,00	27	0,00	0,00	27,00
23/10/2019	3,00	27	3,00	0,00	24,00
31/10/2019	3,00	27	2,00	0,00	25,00
07/11/2019	3,00	27	2,00	0,00	25,00

14/11/2019	3,00	27	3,00	0,00	24,00
21/11/2019	3,00	27	0,00	0,00	27,00
28/11/2019	3,00	27	2,00	0,00	25,00
05/12/2019	3,00	27	1,00	0,00	26,00
12/12/2019	3,00	27	4,00	0,00	23,00

### Valutazione d'impatto

- Le date e le ore effettuate dal tutor e dall' esperto risultano quelle definite in fase di progettazione del modulo -ore 30-
- Non risultano alunni ritirati
- Attestati prodotti n. 26

### **TAB. n° 2 DATI SULLA FREQUENZA DEI MODULI -TUTOR-ESPERTI-ALUNNI**

**C'era una volta Applandia 2  
VICINANZA EZIO (ESPERTO)  
GRANESE VIRGINIA (TUTOR)  
Alunni 27**

<b>Data</b>	<b>Num. Ore docenza e tutoraggio</b>	<b>Num. Iscritti</b>	<b>Num. Assenti</b>	<b>Progr. ritirati</b>	<b>Num. Presenti</b>
26/09/2019	3,00	31	4,00	0,00	27
30/09/2019	3,00	31	2,00	0,00	29
03/10/2019	3,00	31	6,00	0,00	25
10/10/2019	3,00	31	6,00	0,00	25
17/10/2019	3,00	31	4,00	0,00	27
31/10/2019	3,00	31	9,00	0,00	22
04/11/2019	3,00	31	8,00	0,00	23
07/11/2019	3,00	31	5,00	0,00	26
14/11/2019	3,00	31	6,00	0,00	25
18/11/2019	3,00	31	5,00	0,00	36

### Valutazione d'impatto

- Le date e le ore effettuate dal tutor e dall'esperto risultano quelle definite in fase di progettazione del modulo -ore 30-
- Non risultano alunni ritirati
- Attestati prodotti n. 24

**TAB. n° 3 DATI SULLA FREQUENZA DEI MODULI -TUTOR-ESPERTI-ALUNNI**

<b>C'era una volta Applandia 3 IZZO DANIELE (ESPERTO) FASUL GERARDA (TUTOR) Alunni 27</b>					
<b>Data</b>	<b>Num. Ore docenza e tutoraggio</b>	<b>Num. Iscritti</b>	<b>Num. Assenti</b>	<b>Progr. ritirati</b>	<b>Num. Presenti</b>
26/09/2019	3,00	27	4,00	0,00	23
04/10/2019	3,00	27	3,00	0,00	24
17/10/2019	3,00	27	7,00	0,00	20
25/10/2019	3,00	27	5,00	0,00	22
31/10/2019	3,00	27	9,00	0,00	18
08/11/2019	3,00	27	3,00	0,00	24
11/11/2019	3,00	27	2,00	0,00	25
15/11/2019	3,00	27	8,00	0,00	19
22/11/2019	3,00	27	9,00	0,00	18
25/11/2019	3,00	27	4,00	0,00	23

### Valutazione d'impatto

- Le date e le ore effettuate dal tutor e dall'esperto risultano quelle definite in fase di progettazione del modulo -ore 30-
- Non risultano alunni ritirati
- Attestati prodotti n. 19

**TAB. n° 4 DATI SULLA FREQUENZA DEI MODULI -TUTOR-ESPERTI-ALUNNI**

<b>App in Rete 1</b> <b>FALIVENE SANDRO (ESPERTO)</b> <b>NESE ANGELAMARIA(TUTOR)</b> <b>Alunni 27</b>					
<b>Data</b>	<b>Num. Ore docenza e tutoraggio</b>	<b>Num. Iscritti</b>	<b>Num. Assenti</b>	<b>Progr. ritirati</b>	<b>Num. Presenti</b>
23/01/2020	4,00	27	5,00	0,00	22
30/01/2020	4,00	27	6,00	2,00	21
06/02/2020	4,00	27	7,00	2,00	20
13/02/2020	4,00	27	8,00	2,00	19
20/02/2020	4,00	27	6,00	2,00	21
17/06/2020	3,00	27	6,00	2,00	21
19/06/2020	3,00	27	11,00	2,00	16
22/06/2020	3,00	27	10,00	2,00	17

**Valutazione d'impatto**

- Le date e le ore effettuate dal tutor e dall'esperto risultano quelle definite in fase di progettazione del modulo -ore 30-
- Risultano alunni ritirati n. 2
- Attestati prodotti n. 15

**TAB. n° 5 DATI SULLA FREQUENZA DEI MODULI -TUTOR-ESPERTI-ALUNNI**

<b>App in Rete 2</b> <b>FALIVENE SANDRO (ESPERTO)</b> <b>NESE ANGELAMARIA(TUTOR)</b> <b>Alunni 27</b>					
<b>Data</b>	<b>Num. Ore docenza e tutoraggio</b>	<b>Num. Iscritti</b>	<b>Num. Assenti</b>	<b>Progr. ritirati</b>	<b>Num. Presenti</b>
05/11/2020	2,00	27	10	2,00	15
05/11/2020	4,00	27	5	2,00	20

19/11/2020	4,00	27	8	2,00	17
26/11/2020	4,00	27	8	2,00	17
03/12/2020	4,00	27	8	2,00	17
10/12/2020	4,00	27	7	2,00	18
17/12/2020	4,00	27	7	2,00	18
14/01/2021	4,00	27	7	2,00	18

### Valutazione d'impatto

- Le date e le ore effettuate dal tutor e dall'esperto risultano quelle definite in fase di progettazione del modulo -ore 30-
- Risultano alunni ritirati n. 2
- Attestati prodotti n.17

**RICADUTA SUGLI APPRENDIMENTI**

### **FONTI RILEVAZIONE**

Relazioni finali prodotte dai consigli di classe. È emerso quanto il progetto abbia avuto una ricaduta sul processo educativo-didattico degli alunni:

- ✓ nell'implementazione di quelli che sono i presupposti degli apprendimenti: la capacità di attenzione, di ascolto di concentrazione, la motivazione alla conoscenza;
- ✓ nella relazione con l'altro nel rispetto degli obiettivi di cittadinanza europea in linea con quanto previsto nel progetto: "Sviluppare negli allievi coinvolti competenze comunicative e relazionali, attraverso il lavoro di gruppo, l'apprendimento collaborativo, stimolando le competenze di Leadership, Problem Solving, Creatività;
- ✓ nel rafforzare le competenze di base di informatica attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale e logico.

**INDICATORI TRASVERSALI**

**Obiettivo: "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa"**

**VALUTAZIONE PARTECIPAZIONE ALUNNI IN DIFFICOLTÀ**



MIGRANTI, PARTECIPANTI DI ORIGINE STRANIERA E MINORANZE  
(COMPRESSE LE COMUNITÀ EMARGINATE QUALI I ROM) - **PREVISTI**

		Totale
Migranti	Soggetti con cittadinanza straniera provenienti da paesi a forte pressione migratoria	0
Partecipanti di origine straniera	Soggetti con cittadinanza straniera provenienti da paesi nei quali non si rileva una forte pressione migratoria.	0
Minoranze	Soggetti afferenti a minoranze linguistiche, come definite nella Legge 482/1999 e soggetti di etnia ROM.	0
<b>Totale:</b>		<b>0</b>

SOGGETTI IN SITUAZIONE DI <b>SVANTAGGIO PREVISTI</b>	ISCRITTI	ATTESTATO
	Soggetti con disagio fisico o mentale certificati 104	1 M 1 F <b>TOT. 2</b>
Soggetti con DSA certificati 170	1 M <b>TOT. 1</b>	/
Soggetti con altre forme di disagio non certificate	8 F 12 M <b>TOT. 20</b>	7 F 5 M <b>TOT. 13</b>
<b>Totale:</b>	<b>23</b>	<b>13</b>

### FONTI RILEVAZIONE

Consigli di classe. Tutti i docenti curricolari, evidenziano quanto le attività alle quali hanno preso parte gli alunni con particolari problematiche, siano state un ottimo contesto nel quale hanno avuto l'opportunità di migliorare la relazione con i compagni, e potenziare capacità necessarie per gli apprendimenti. Le attività, prettamente laboratoriali, hanno creato un contesto nel quale le specificità e le potenzialità di ognuno si sono potute esprimere e attraverso il successo e le gratificazioni ottenuti, sono anche cresciuti i livelli di autostima.

## SCHEDE DI OSSERVAZIONE

**Obiettivo:** " Rilevare il cambiamento dell'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi "

Ambiti di osservazione:

- "Relazione con i pari" "Relazione con i docenti"
- "Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative" "Motivazione extracurriculare"
- "Rapporto con le regole"
- "Capacità di gestire la sfera emozionale"

L'analisi delle schede di osservazione degli alunni dei vari moduli, ottenuta comparando quelle ex-ante con quelle post-ante, ha rilevato un miglioramento in tutte le sfere d'indagine che va da una scala media di due a quattro punti in positivo per la maggior parte dei bambini. Inoltre i tutor, che sono anche docenti curricolare dei vari gruppi coinvolti, hanno ritenuto questo tipo di indagine un utile contributo al trasferimento dei risultati conseguiti con il percorso PON, nelle valutazioni curricolari.

## INDICATORI DI PROGETTO

**Obiettivo:** "Monitorare gli effetti degli interventi realizzati sui loro comportamenti scolastici"

### DATI FREQUENZA SCOLASTICA ALUNNI

Gli indicatori di progetto si riferiscono al percorso curricolare di ogni allievo e sono stati monitorati durante tutta la loro permanenza nelle attività di progetto. Si rileva, nel complesso, una adeguata frequenza scolastica degli alunni.

## INFORMAZIONE E PUBBLICITÀ

L'istituzione scolastica ha garantito la trasparenza delle informazioni e la visibilità delle attività realizzate.

### Trasparenza delle procedure:

- Inserendo, sul sito web dell'istituzione scolastica un'apposita sezione dedicata ai PON 2014/2020;
- Pubblicizzando, sul sito web dell'istituzione scolastica e attraverso i vari canali utili per raggiungere tutti i soggetti interessati sul territorio, i documenti necessari alla realizzazione del progetto, con una particolare attenzione ai bandi di gara;
- Pubblicizzando, sul sito web dell'istituzione scolastica e attraverso i vari canali (social network) le attività realizzate durante il percorso formativo.

Tutte le misure di informazione e di comunicazione (sito web dell'Istituzione scolastica, cartellone, carta intestata, etc.) a cura del beneficiario riconoscono il sostegno dei Fondi Strutturali all'operazione mediante l'apposizione di specifici loghi.

## **COLLABORAZIONI CON ALTRE SCUOLE ED ALTRI ENTI**

La collaborazione con le altre scuole è stata validata così come era stato definito in fase di progettazione. Nello specifico quattro sono le scuole individuate e rese disponibili: l'I.I.S. "T. Confalonieri", l'I.C. Campagna capoluogo, l'I.C. "Fiorentino" e l'I.C. "Matteo Ripa". Inoltre, è stata validata anche la collaborazione con il Comune di Olevano sul Tusciano che ha messo a disposizione il Servizio di polizia municipale, la protezione civile, il trasporto e le strutture comunali

## **CONCLUSIONI**

Il progetto si proponeva di offrire agli studenti l'esperienza di fenomeni e di problemi matematici-scientifici-tecnologici significativi, collegati con la ricerca, con l'esperienza quotidiana, in una prospettiva multi e inter-disciplinare, con l'obiettivo di far acquisire i concetti e le teorie che occorrono per inquadrare i fenomeni e risolvere, almeno in parte, i problemi incontrati. Ciò in coerenza con le problematiche afferenti al digitale e in sintonia con il PNSD e con il curriculum formativo, con riferimento particolare ai seguenti Obiettivi specifici:

- ❖ imparare a programmare per singoli elementi
- ❖ stimolare creatività ed inventiva
- ❖ accrescere il problem solving
- ❖ analizzare i problemi attraverso percorsi logici
- ❖ potenziare i collegamenti multidisciplinari
- ❖ stimolare al lavoro di gruppo, oltre l'approccio del singolo

Fondamentale è stato il coinvolgimento di diversi soggetti, le cui competenze altamente specifiche hanno contribuito all'ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano, nonché alla possibilità, da parte di famiglie più bisognose, di accedere ad iniziative extrascolastiche a cui di solito non possono aderire in quanto troppo onerose. Si sottolinea inoltre quanto con queste ultime si sia creato un clima di collaborazione educativa.

I moduli sono stati costituiti da attività didattiche - laboratoriali, dinamiche ed attive, che hanno favorito la creazione di un ambiente sereno, stimolante ed inclusivo, inoltre, la struttura dei moduli è stata calibrata sui destinatari. I lavori di gruppo, che sono stati la caratteristica prevalente di tutti i moduli, hanno consentito, lo strutturarsi di relazioni

uniche e speciali tra gli alunni. Nel contempo, nel momento della condivisione generale degli apprendimenti, si è costituito un gruppo di studenti che è diventato, nel rispetto anche degli obiettivi previsti dalle competenze in chiave europea, un unicum, condividendo scoperte, necessità, bisogni, sconfitte, insuccessi e successi, preservando nel contempo l'individualità e la specificità di ogni bambino.

Ore utilizzate nello svolgimento del proprio incarico 40 (quaranta)

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tipologia delle attività proposte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non si sono rilevate particolari criticità</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilizzo di metodologie didattiche prettamente laboratoriali;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima di lavoro improntato sulla collaborazione sinergica di tutte le figure coinvolte;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La collaborazione con le famiglie che hanno compreso e apprezzato le finalità e le ricadute del progetto;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La professionalità, la motivazione e l'entusiasmo dei tutor e degli esperti nel voler raggiungere gli obiettivi previsti creando sinergia e partecipazione attiva degli alunni;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i tutor erano anche docenti curricolare dei vari gruppi classe, ciò ha ottimizzato i rapporti con le famiglie e le fasi di osservazione degli alunni;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calendarizzazione delle attività che sono avvenute con cadenza settimanale evitando la frammentazione del percorso educativo – didattico.</li> </ul>	

# MONITORAGGI EX ANTE E POST ANTE (MODULI GOOGLE)

## ALUNNI



## MODULI

C'era una volta Applandia 1

C'era una volta Applandia 2

C'era una volta Applandia 3

App in rete 1

App in rete 1

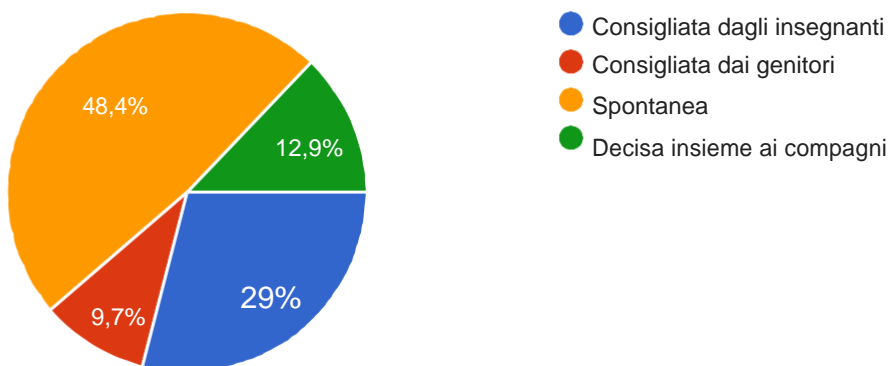
## C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 1

# Questionario iniziale alunni PON 1186

31 risposte

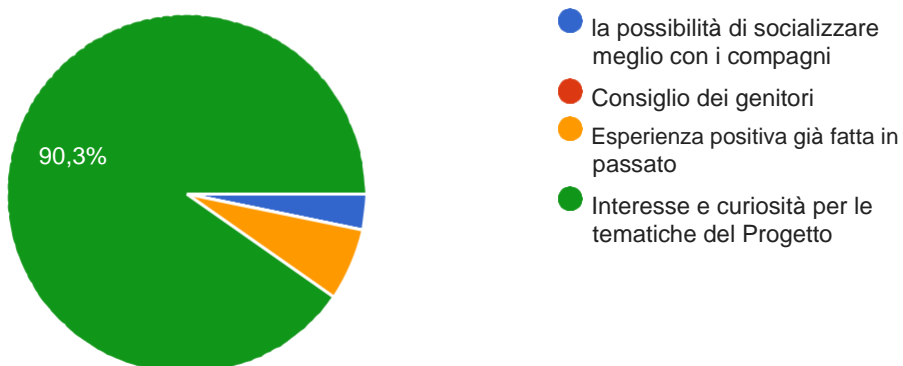
La tua partecipazione al corso è stata

31 risposte



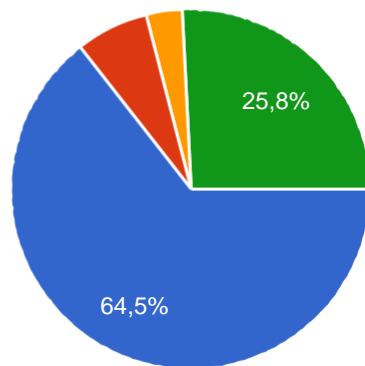
La scelta di frequentare questo Progetto è stata determinata da:

31 risposte



### Frequentano questo Progetto mi aspetto di:

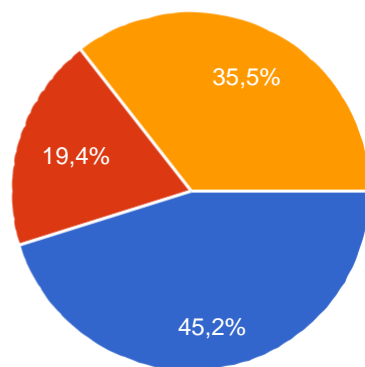
31 risposte



- Arricchire le mie conoscenze e acquisire nuove competenze
- Migliorare la mia capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Relazionarmi meglio con i miei pari
- Migliorare prassi di studio cooperative e collaborative

### Cosa ti piacerebbe fare durante le attività?

31 risposte



- Sviluppare spirito di iniziativa nel lavoro di gruppo
- Rielaborare in modo originale e creativo quanto appreso
- Acquisire maggiore sicurezza e autonomia nel lavoro scolastico

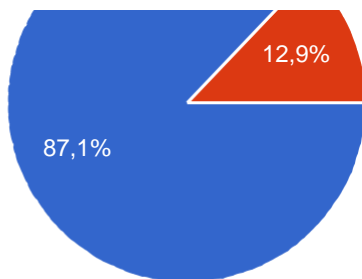
### All'inizio del corso le informazioni sono state:

31 risposte



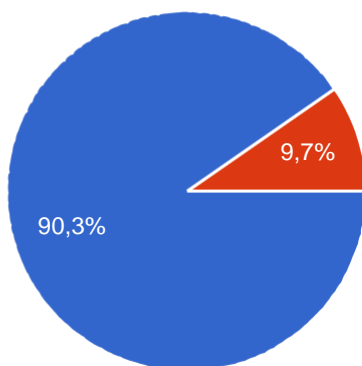
- Molto chiare
- Abbastanza chiare
- Poco chiare





Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità

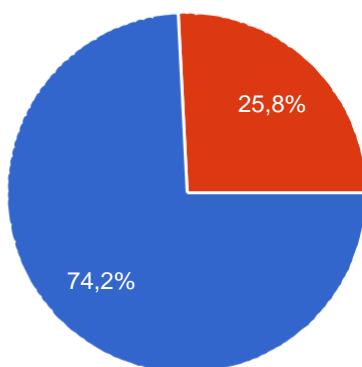
31 risposte



- Si, molto
- Si, abbastanza
- Non molto

Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare eventuali problemi?

31 risposte



- Si, molto
- Si, abbastanza
- Non molto

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli





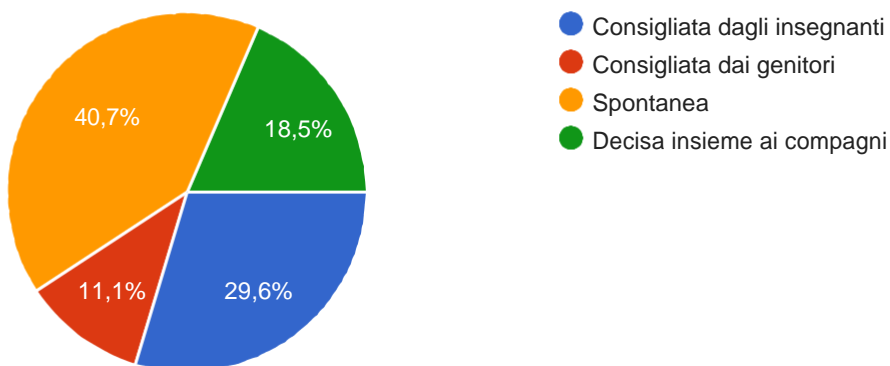
## C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 2

# Questionario iniziale alunni PON 1186

27 risposte

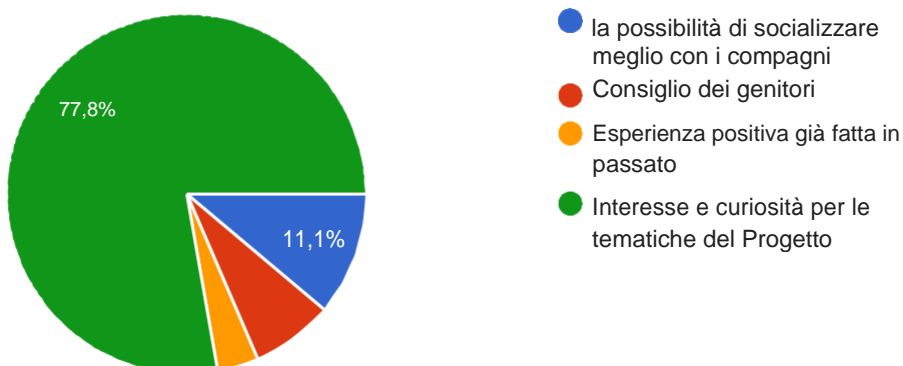
La tua partecipazione al corso è stata

27 risposte



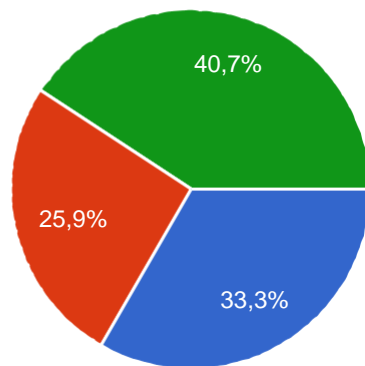
La scelta di frequentare questo Progetto è stata determinata da:

27 risposte



### Frequentano questo Progetto mi aspetto di:

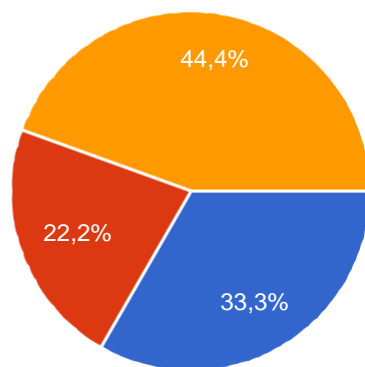
27 risposte



- Arricchire le mie conoscenze e acquisire nuove competenze
- Migliorare la mia capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Relazionarmi meglio con i miei pari
- Migliorare prassi di studio cooperative e collaborative

### Cosa ti piacerebbe fare durante le attività?

27 risposte



- Sviluppare spirito di iniziativa nel lavoro di gruppo
- Rielaborare in modo originale e creativo quanto appreso
- Acquisire maggiore sicurezza e autonomia nel lavoro scolastico

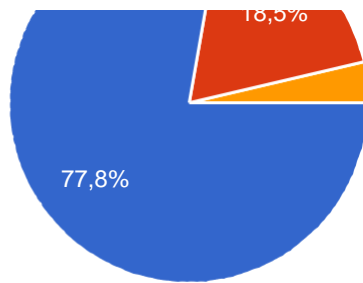
### All'inizio del corso le informazioni sono state:

27 risposte



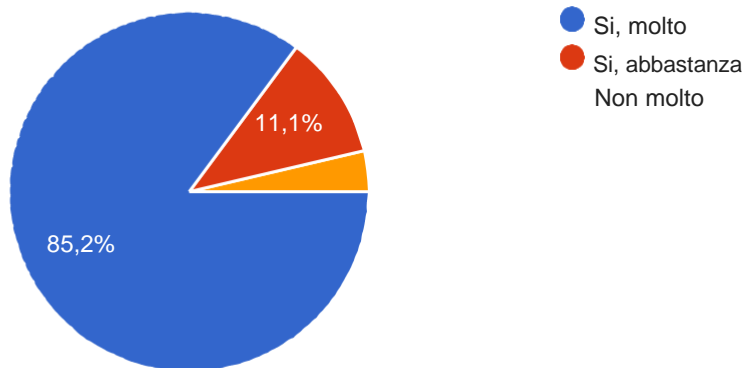
- Molto chiare
- Abbastanza chiare
- Poco chiare





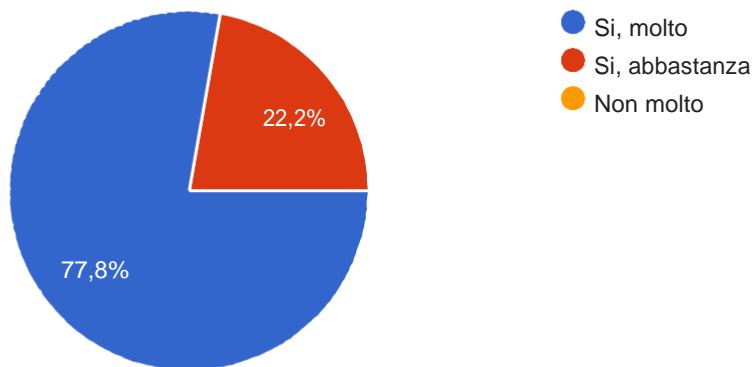
Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità

27 risposte



Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare eventuali problemi?

27 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



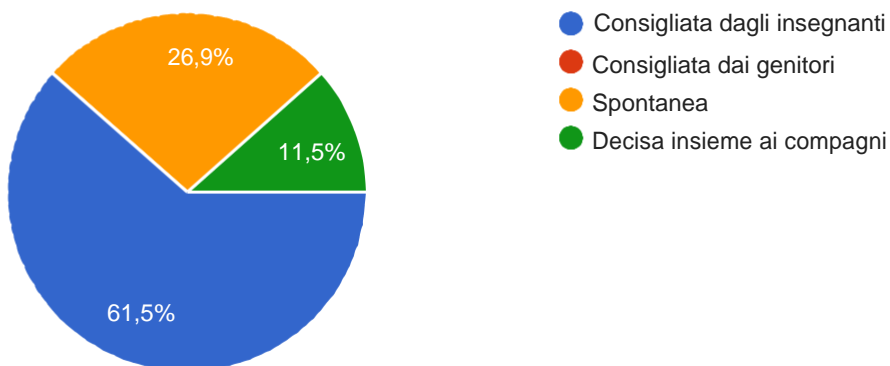
### C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 3

## Questionario iniziale alunni PON 1186

26 risposte

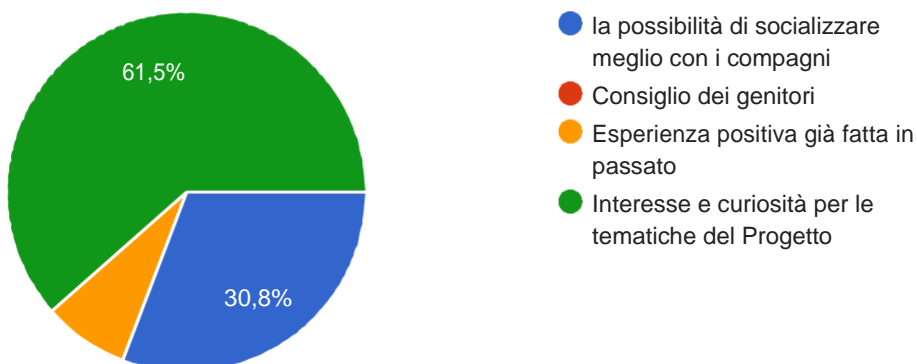
La tua partecipazione al corso è stata

26 risposte



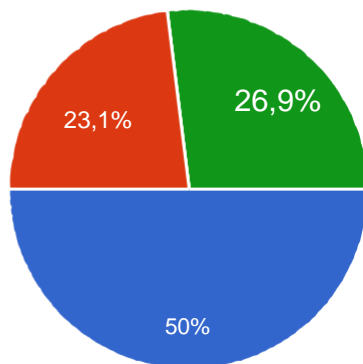
La scelta di frequentare questo Progetto è stata determinata da:

26 risposte



Frequentano questo Progetto mi aspetto di:

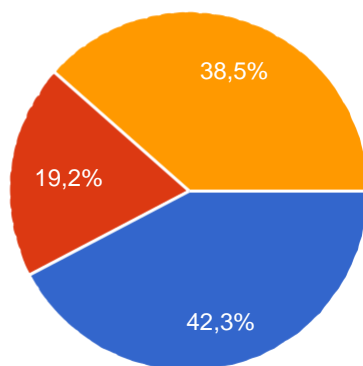
26 risposte



- Arricchire le mie conoscenze e acquisire nuove competenze
- Migliorare la mia capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Relazionarmi meglio con i miei pari
- Migliorare prassi di studio cooperative e collaborative

Cosa ti piacerebbe fare durante le attività?

26 risposte



- Sviluppare spirito di iniziativa nel lavoro di gruppo
- Rielaborare in modo originale e creativo quanto appreso
- Acquisire maggiore sicurezza e autonomia nel lavoro scolastico

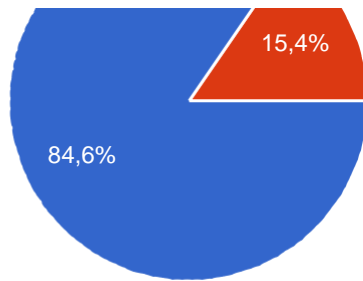
All'inizio del corso le informazioni sono state:

26 risposte



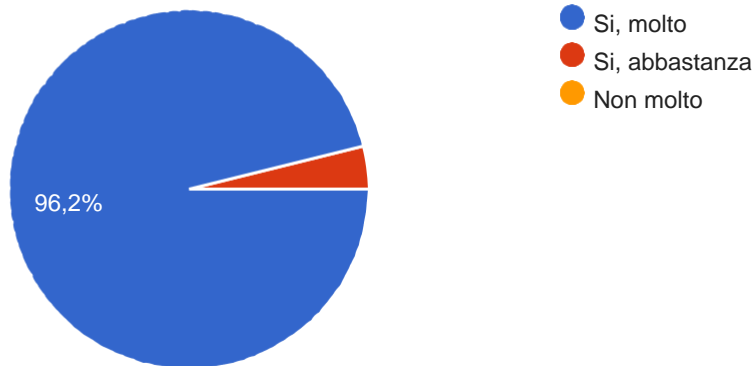
- Molto chiare
- Abbastanza chiare
- Poco chiare





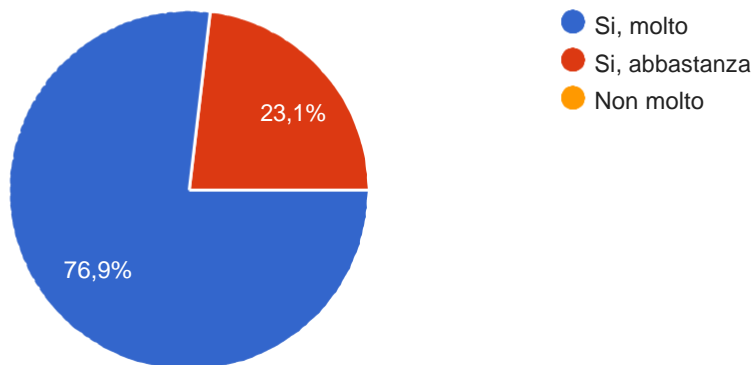
Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità

26 risposte



Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare eventuali problemi?

26 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



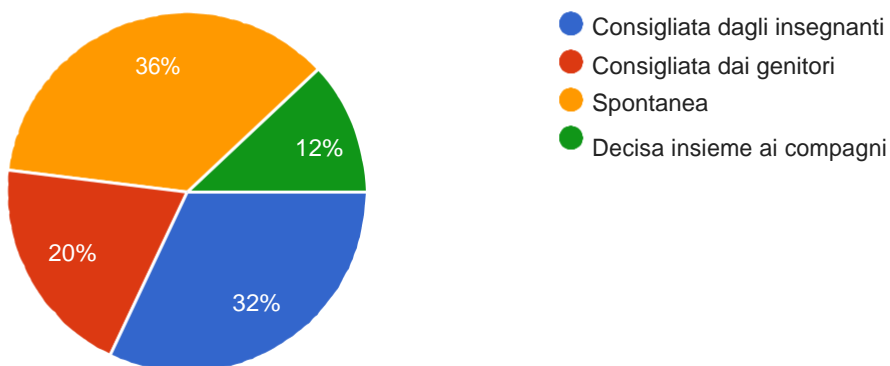
**APP IN RETE 1-2**

# Questionario iniziale alunni PON 1186

25 risposte

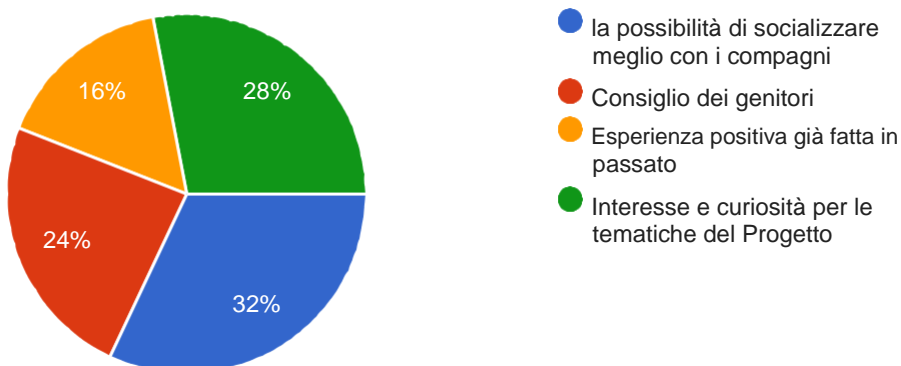
La tua partecipazione al corso è stata

25 risposte



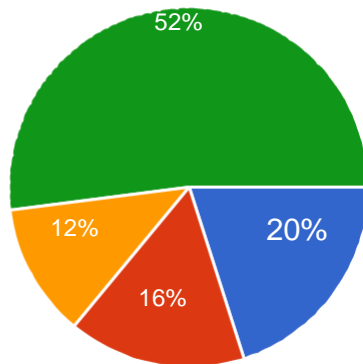
La scelta di frequentare questo Progetto è stata determinata da:

25 risposte



### Frequentano questo Progetto mi aspetto di:

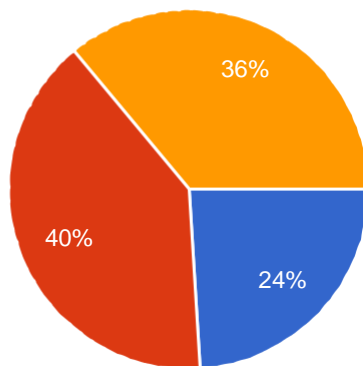
25 risposte



- Arricchire le mie conoscenze e acquisire nuove competenze
- Migliorare la mia capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- Relazionarmi meglio con i miei pari
- Migliorare prassi di studio cooperative e collaborative

### Cosa ti piacerebbe fare durante le attività?

25 risposte



- Sviluppare spirito di iniziativa nel lavoro di gruppo
- Rielaborare in modo originale e creativo quanto appreso
- Acquisire maggiore sicurezza e autonomia nel lavoro scolastico

### All'inizio del corso le informazioni sono state:

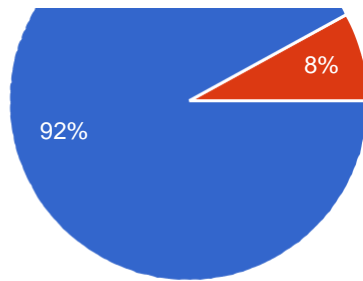
25 risposte



- Molto chiare
- Abbastanza chiare
- Poco chiare

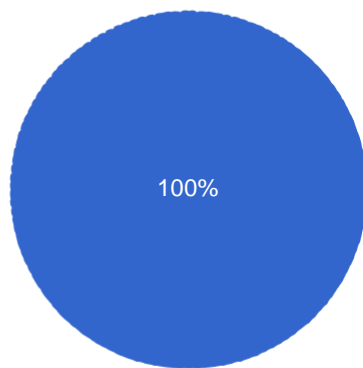






Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità

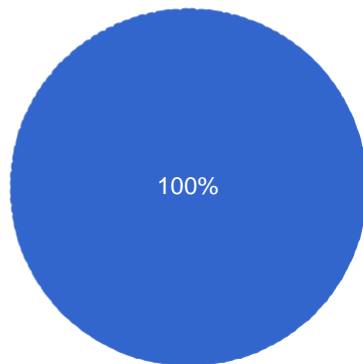
25 risposte



- Si, molto
- Si, abbastanza
- Non molto

Nella fase di accoglienza, il tutor ti ha aiutato a superare eventuali problemi?

25 risposte



- Si, molto
- Si, abbastanza
- Non molto

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



**C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 1**

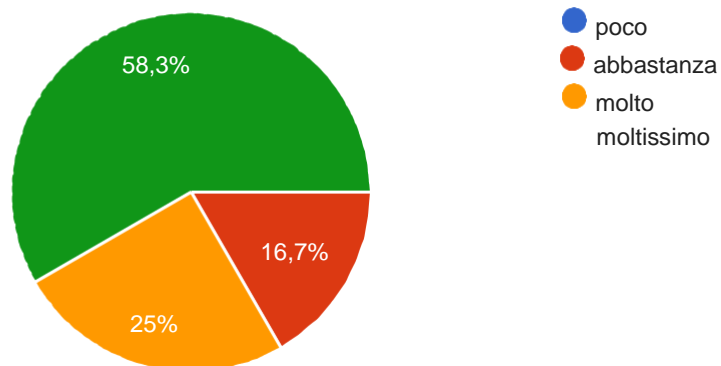
## Questionario finale Modulo 1

24 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)

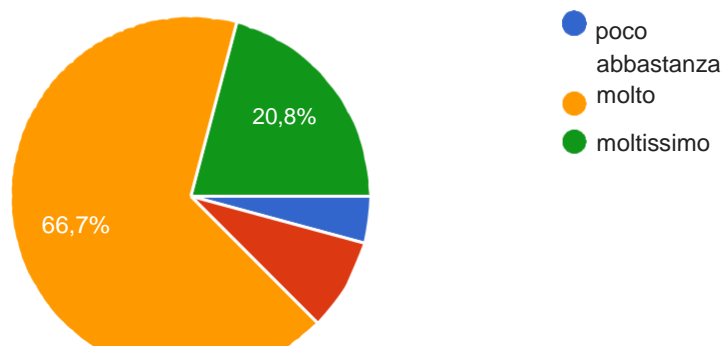
### Quanto hai gradito le attività svolte?

24 risposte



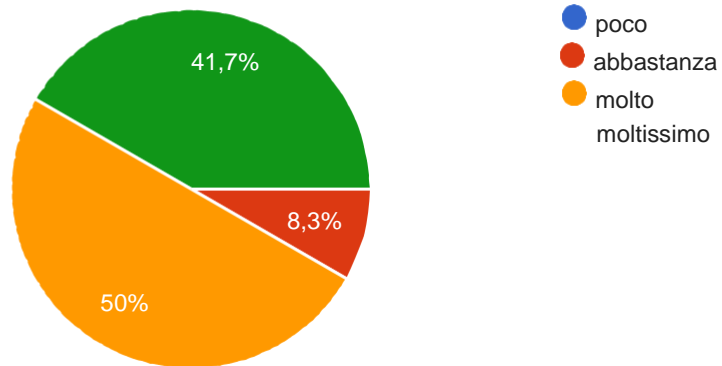
### Le competenze che hai acquisito possono aiutarti a migliorare il tuo rendimento scolastico?

24 risposte



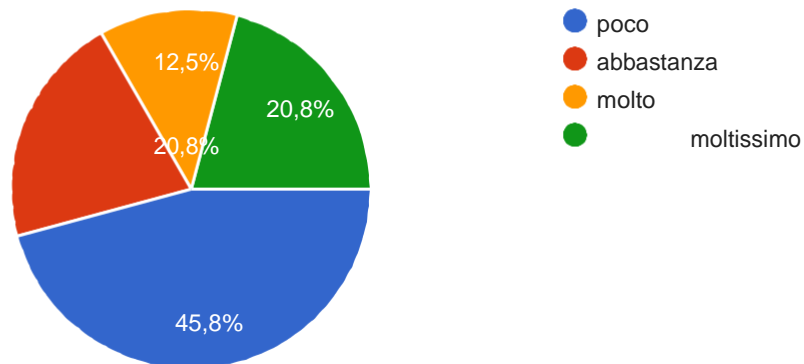
Le tue aspettative sono state soddisfatte?

24 risposte



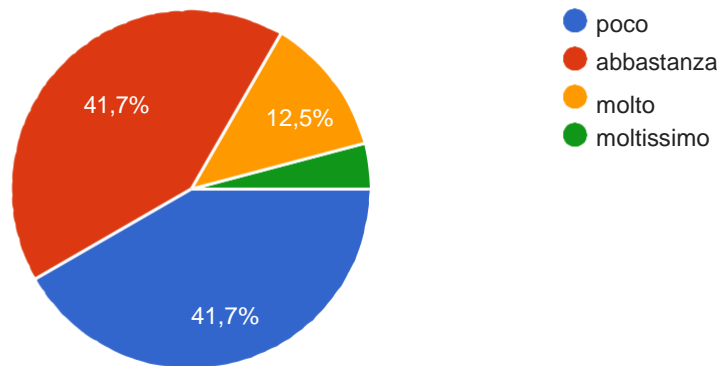
Hai incontrato difficoltà nel conciliare gli altri impegni con la frequenza del corso?

24 risposte



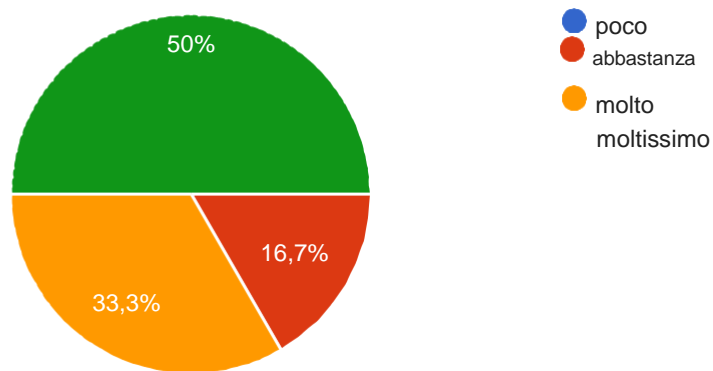
Hai trovato utile lavorare con i compagni delle altre classi?

24 risposte



I materiali e le attrezzature utilizzate sono stati utili e interessanti?

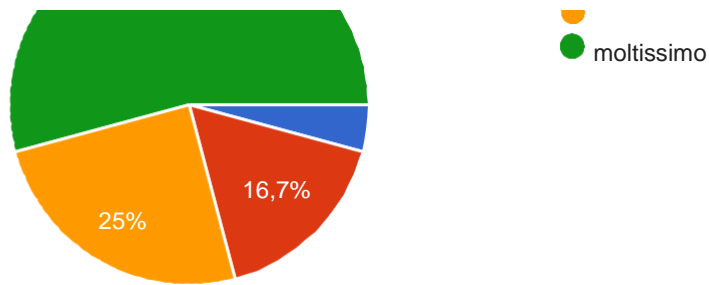
24 risposte



Il docente tutor è stato disponibile al dialogo?

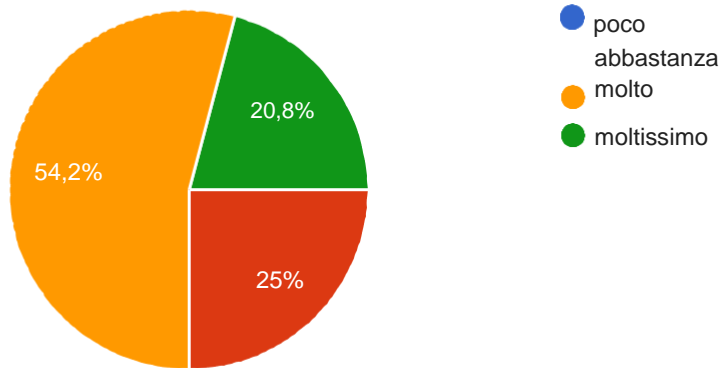
24 risposte





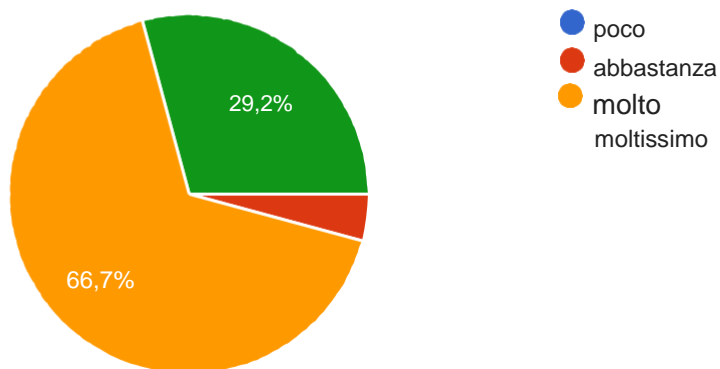
Il docente tutor ha creato un clima sereno e favorevole all'apprendimento?

24 risposte



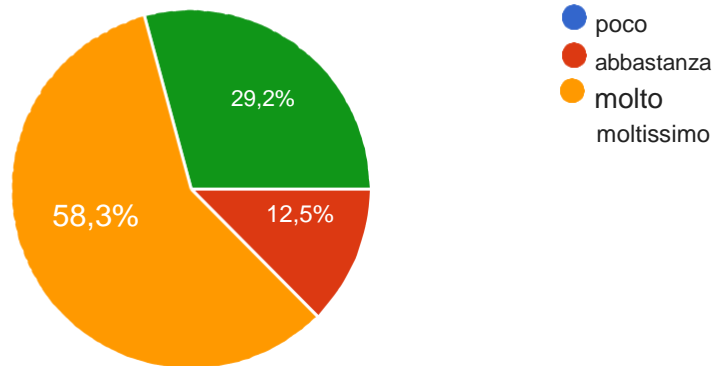
Le metodologie e gli strumenti che il docente esperto ha usato ti hanno aiutato a capire e ad applicarti meglio?

24 risposte



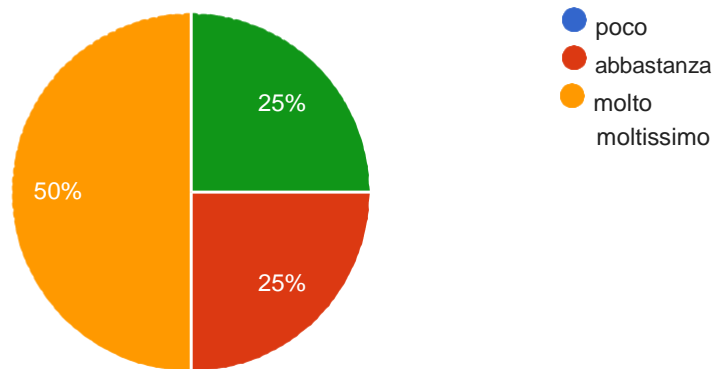
Il clima relazionale con l'esperto è stato positivo?

24 risposte



Il docente esperto è stato coinvolgente e aperto al dialogo?

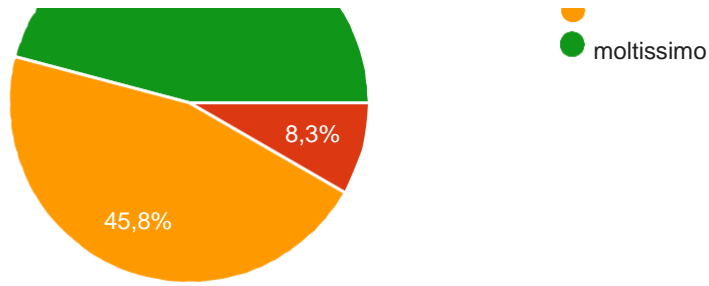
24 risposte



Gli argomenti trattati sono stati chiari e comprensibili?

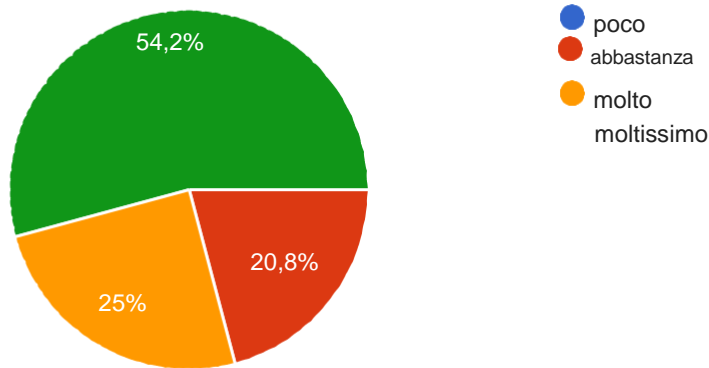
24 risposte





Adesso hai più fiducia nelle tue capacità?

24 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



**C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 2**

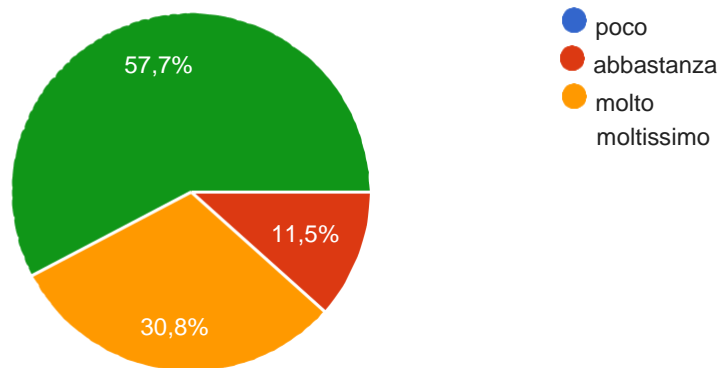
## Questionario finale Modulo 2

26 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)

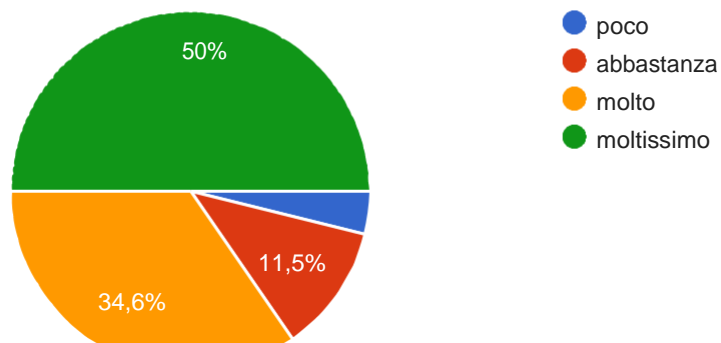
### Quanto hai gradito le attività svolte?

26 risposte



### Le competenze che hai acquisito possono aiutarti a migliorare il tuo rendimento scolastico?

26 risposte

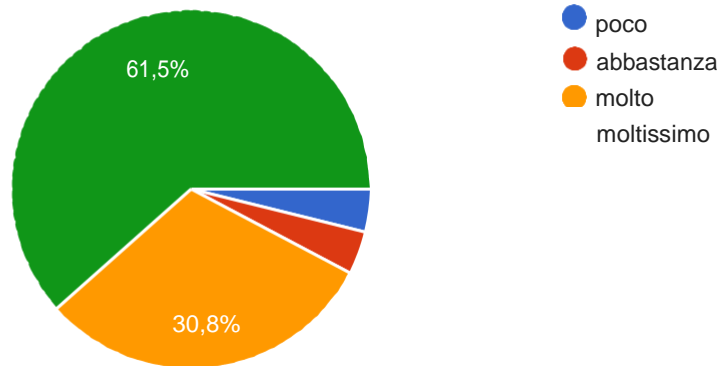






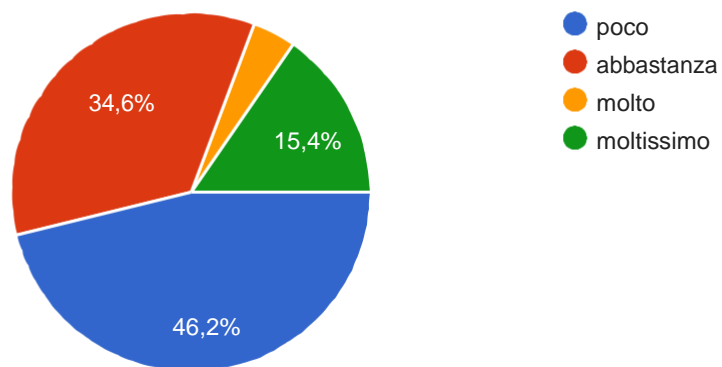
### Le tue aspettative sono state soddisfatte?

26 risposte



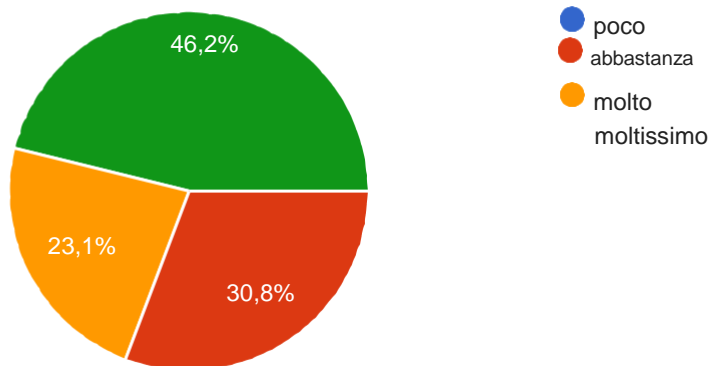
### Hai incontrato difficoltà nel conciliare gli altri impegni con la frequenza del corso?

26 risposte



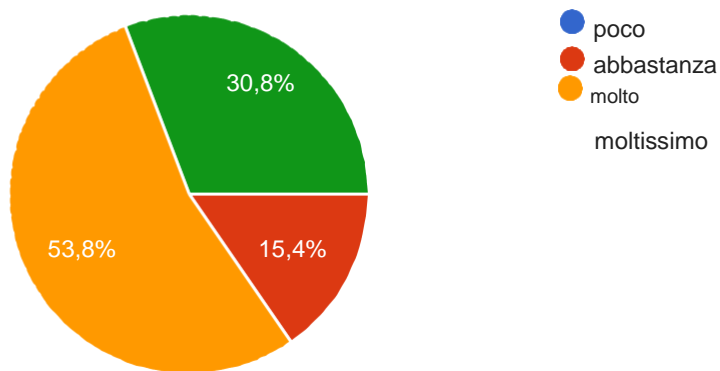
Hai trovato utile lavorare con i compagni delle altre classi?

26 risposte



I materiali e le attrezzature utilizzate sono stati utili e interessanti?

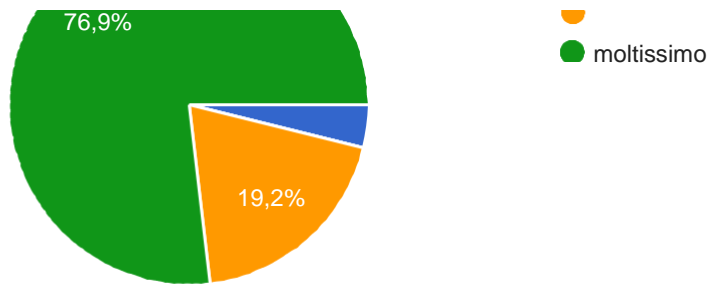
26 risposte



Il docente tutor è stato disponibile al dialogo?

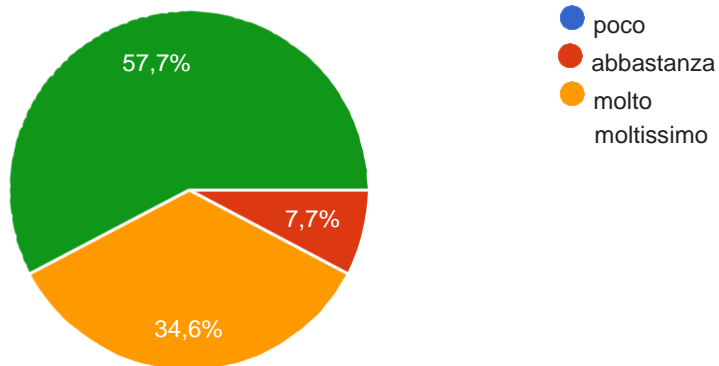
26 risposte





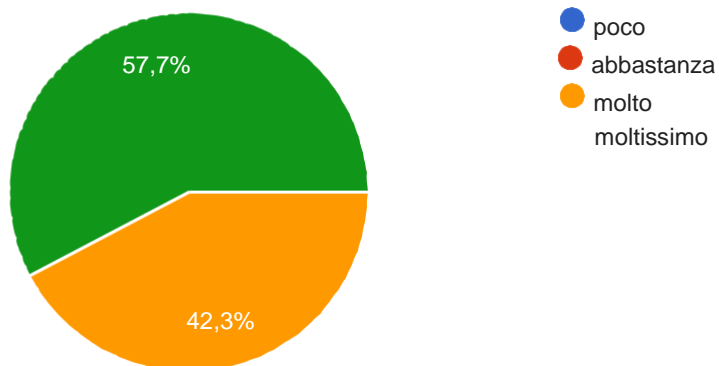
Il docente tutor ha creato un clima sereno e favorevole all'apprendimento?

26 risposte



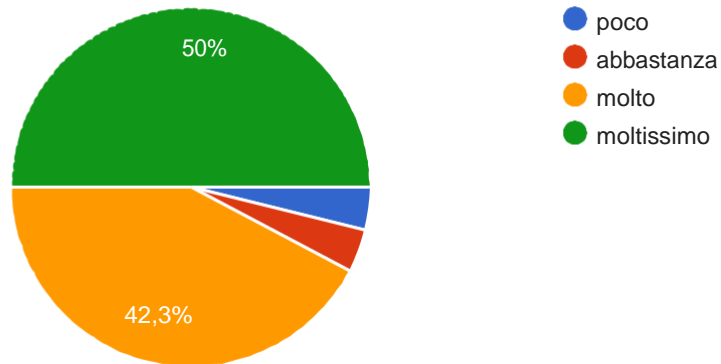
Le metodologie e gli strumenti che il docente esperto ha usato ti hanno aiutato a capire e ad applicarti meglio?

26 risposte



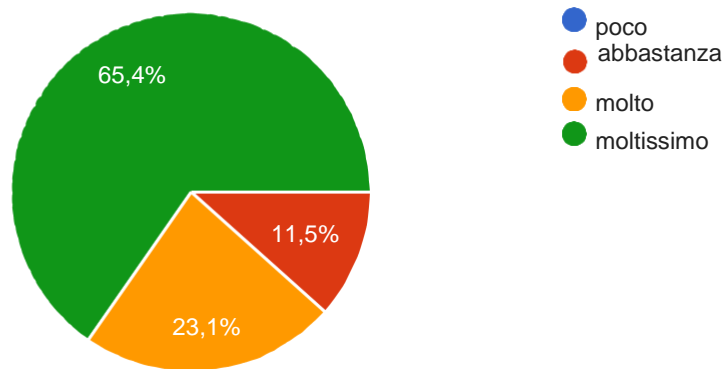
Il clima relazionale con l'esperto è stato positivo?

26 risposte



Il docente esperto è stato coinvolgente e aperto al dialogo?

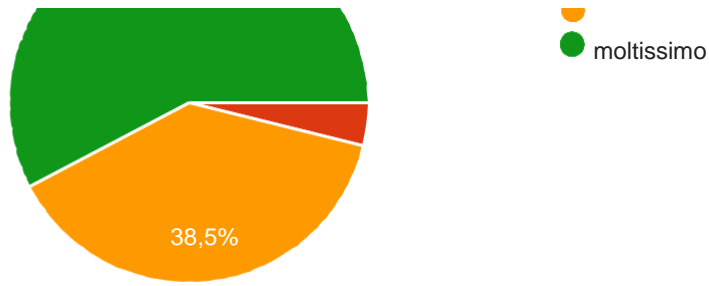
26 risposte



Gli argomenti trattati sono stati chiari e comprensibili?

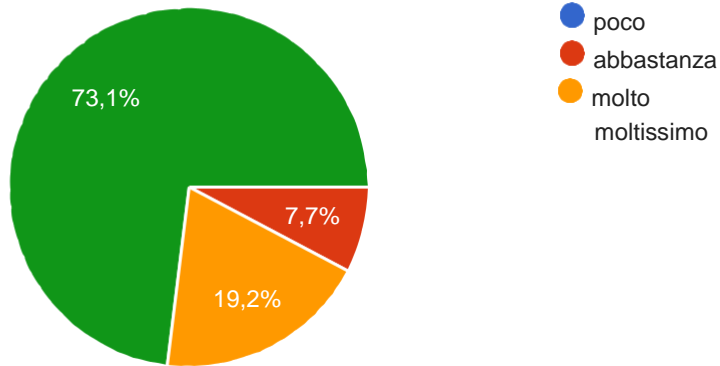
26 risposte





Adesso hai più fiducia nelle tue capacità?

26 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



**C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 3**

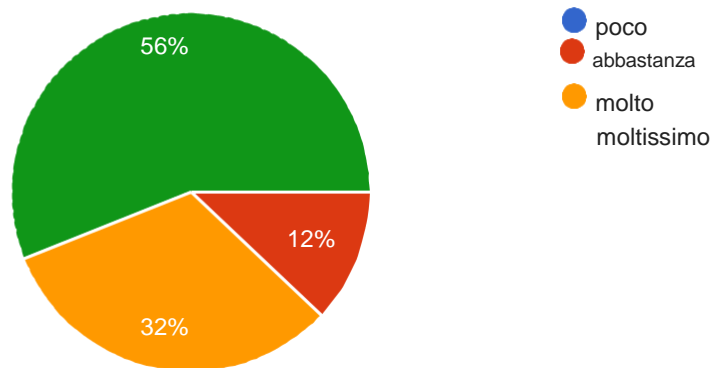
## Questionario finale Modulo 3

25 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)

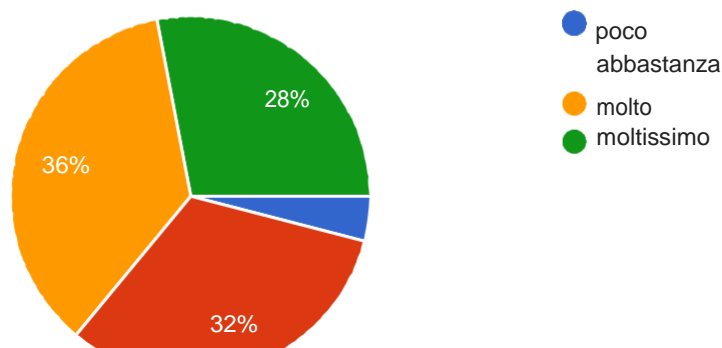
### Quanto hai gradito le attività svolte?

25 risposte



### Le competenze che hai acquisito possono aiutarti a migliorare il tuo rendimento scolastico?

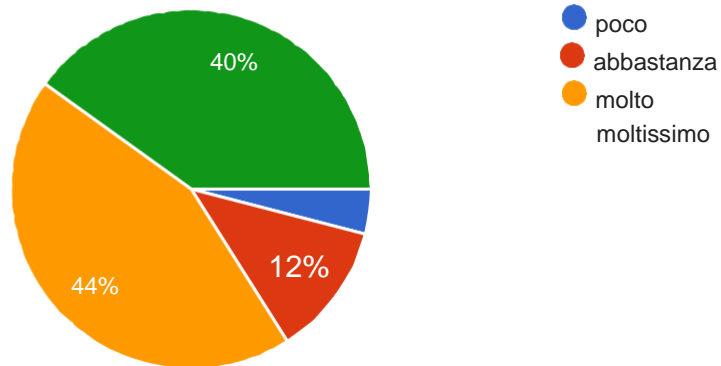
25 risposte





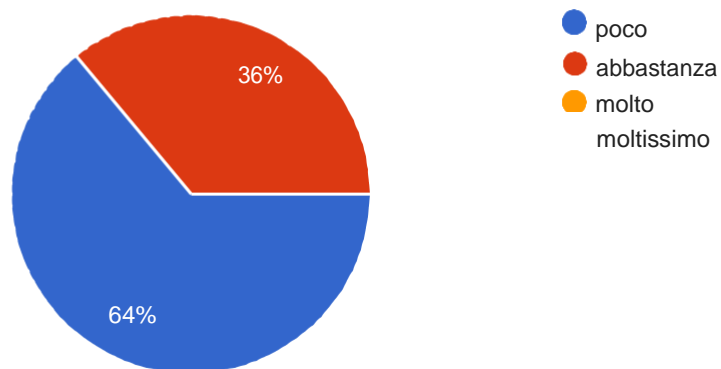
### Le tue aspettative sono state soddisfatte?

25 risposte



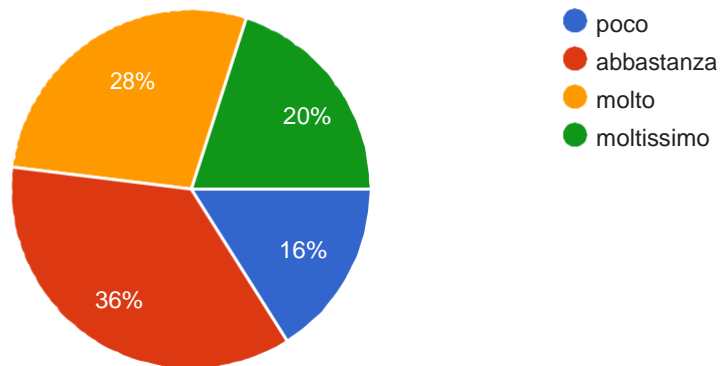
### Hai incontrato difficoltà nel conciliare gli altri impegni con la frequenza del corso?

25 risposte



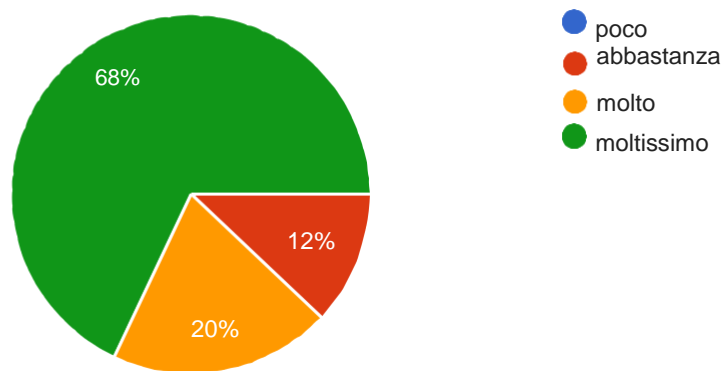
Hai trovato utile lavorare con i compagni delle altre classi?

25 risposte



I materiali e le attrezzature utilizzate sono stati utili e interessanti?

25 risposte

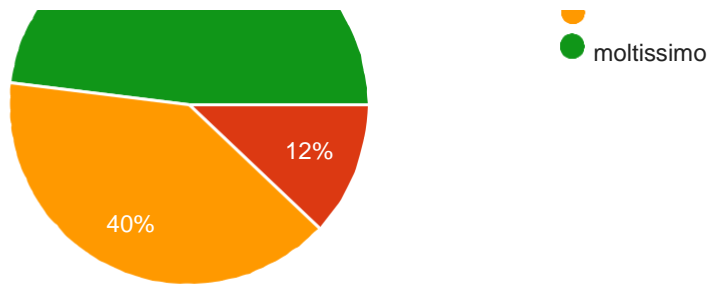


Il docente tutor è stato disponibile al dialogo?

25 risposte

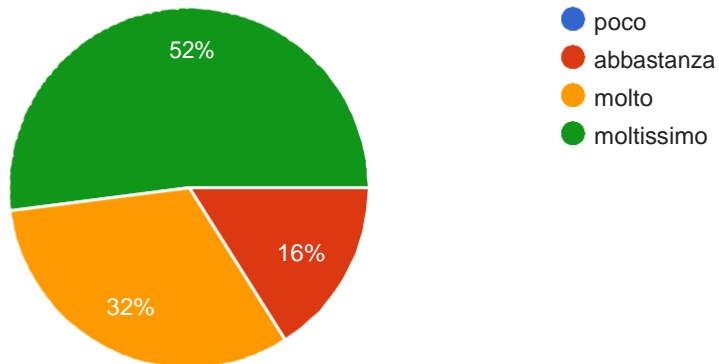






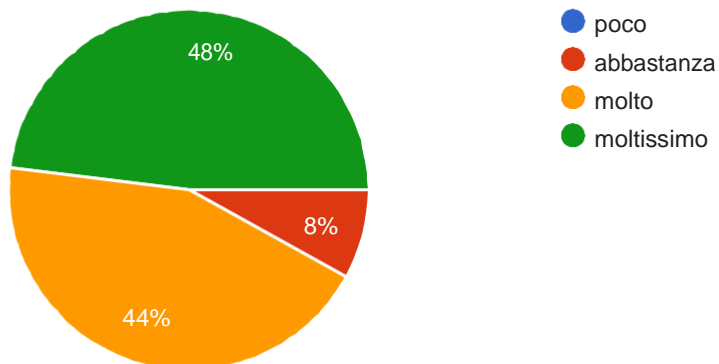
Il docente tutor ha creato un clima sereno e favorevole all'apprendimento?

25 risposte



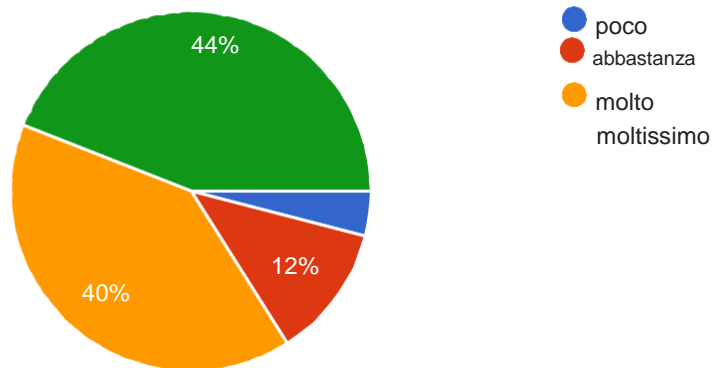
Le metodologie e gli strumenti che il docente esperto ha usato ti hanno aiutato a capire e ad applicarti meglio?

25 risposte



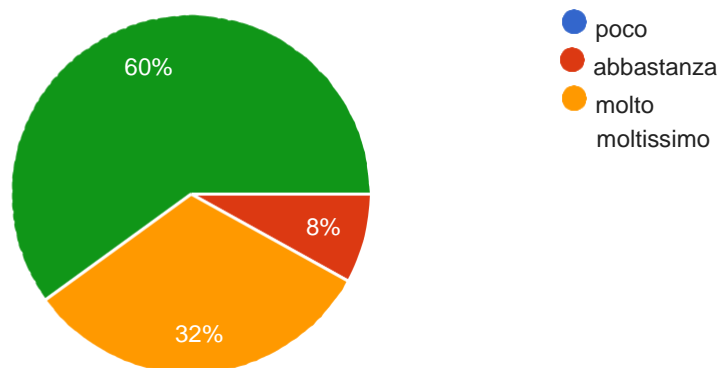
Il clima relazionale con l'esperto è stato positivo?

25 risposte



Il docente esperto è stato coinvolgente e aperto al dialogo?

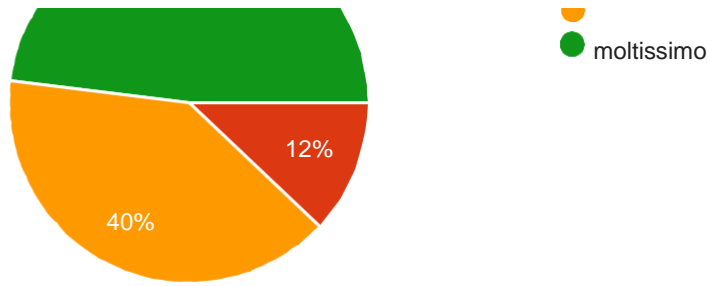
25 risposte



Gli argomenti trattati sono stati chiari e comprensibili?

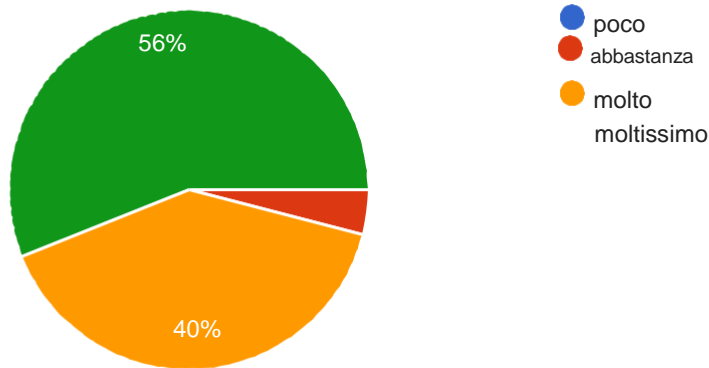
25 risposte





Adesso hai più fiducia nelle tue capacità?

25 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



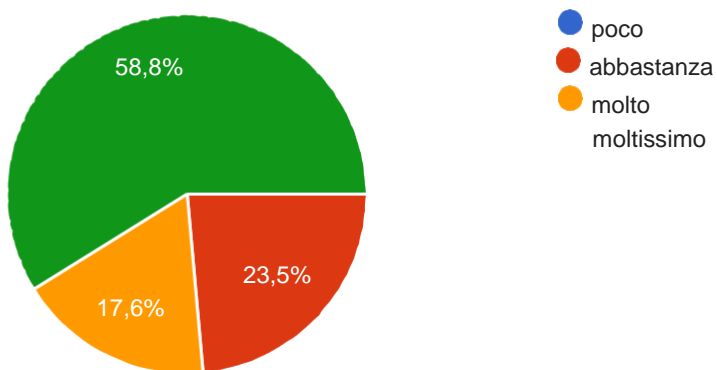
**APP IN RETE 1-2**

# Questionario finale Moduli 4-5

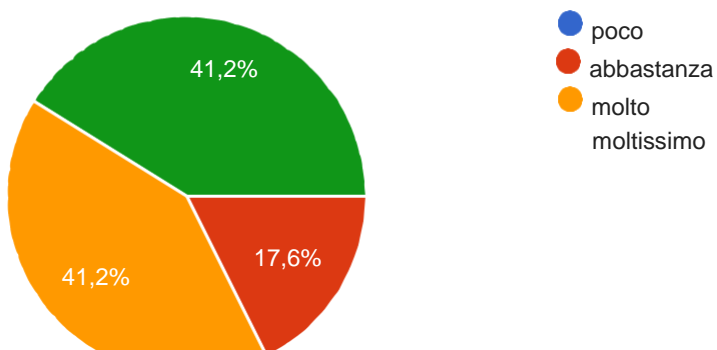
17 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)**Quanto hai gradito le attività svolte?**

17 risposte

**Le competenze che hai acquisito possono aiutarti a migliorare il tuo rendimento scolastico?**

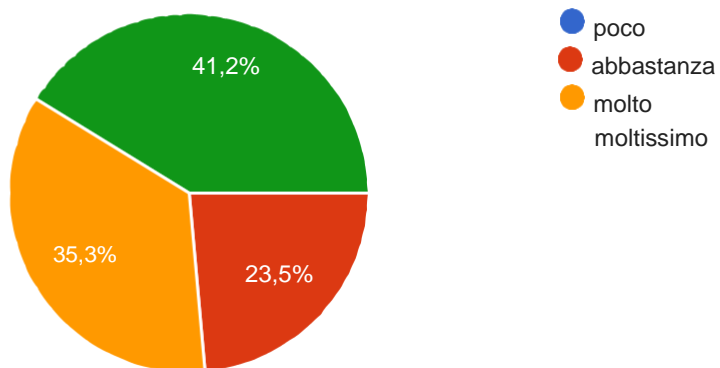
17 risposte





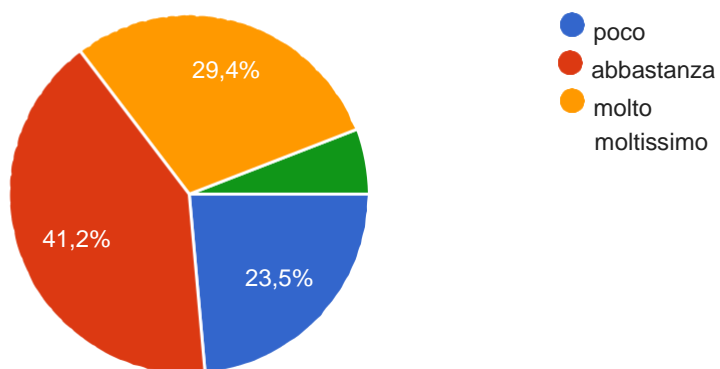
### Le tue aspettative sono state soddisfatte?

17 risposte



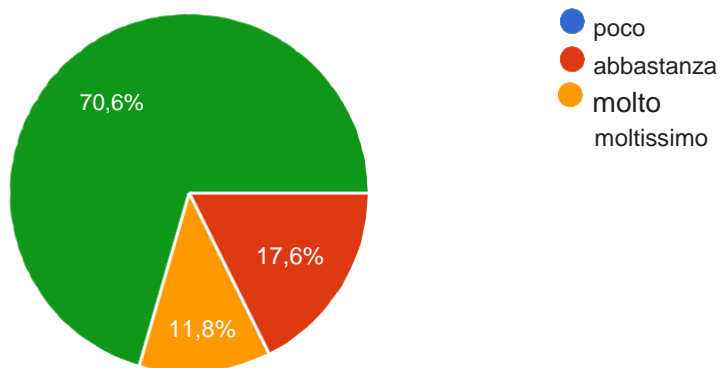
### Hai incontrato difficoltà nel conciliare gli altri impegni con la frequenza del corso?

17 risposte



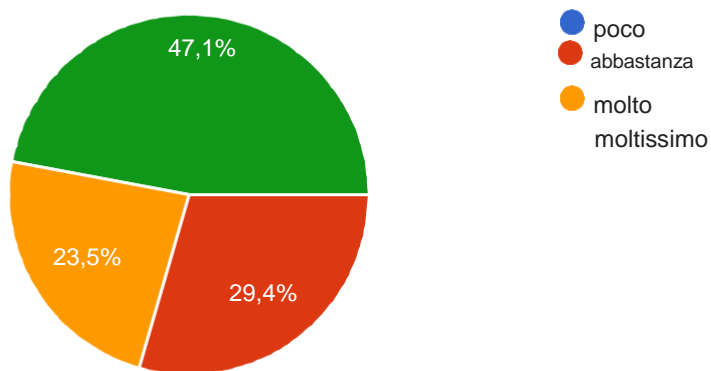
Hai trovato utile lavorare con i compagni delle altre classi?

17 risposte



I materiali e le attrezzature utilizzate sono stati utili e interessanti?

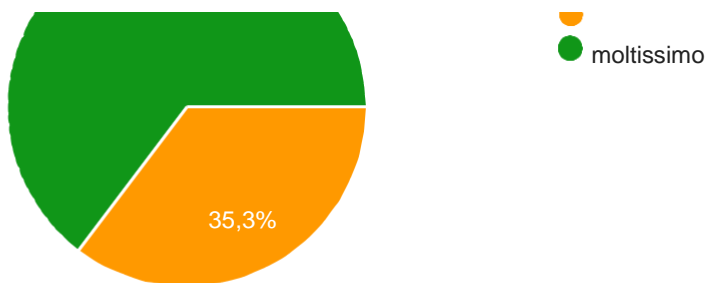
17 risposte



Il docente tutor è stato disponibile al dialogo?

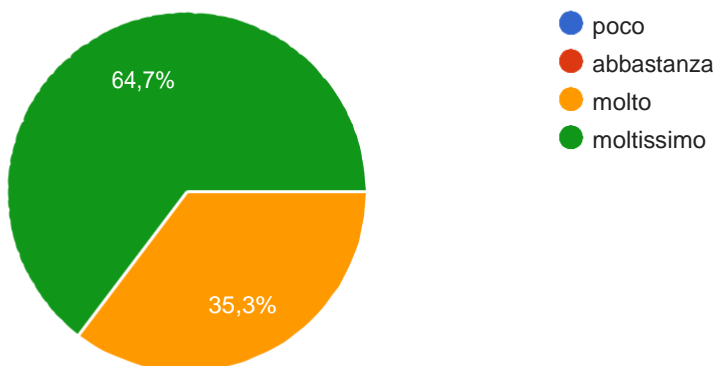
17 risposte





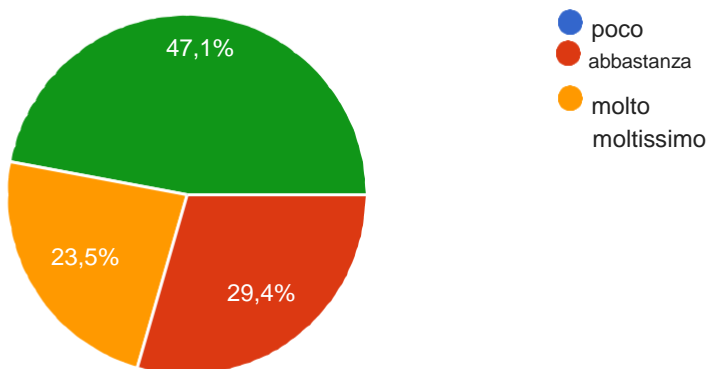
Il docente tutor ha creato un clima sereno e favorevole all'apprendimento?

17 risposte



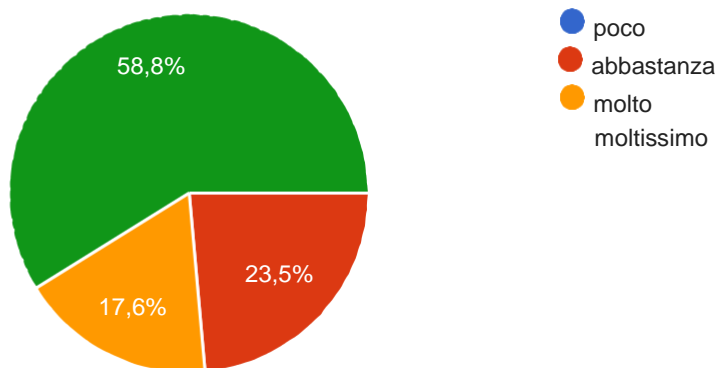
Le metodologie e gli strumenti che il docente esperto ha usato ti hanno aiutato a capire e ad applicarti meglio?

17 risposte



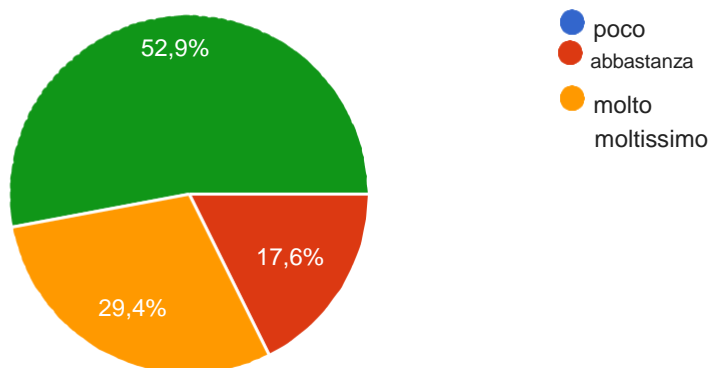
Il clima relazionale con l'esperto è stato positivo?

17 risposte



Il docente esperto è stato coinvolgente e aperto al dialogo?

17 risposte

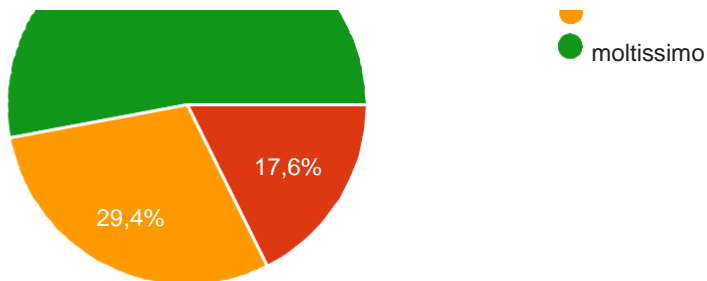


Gli argomenti trattati sono stati chiari e comprensibili?

17 risposte

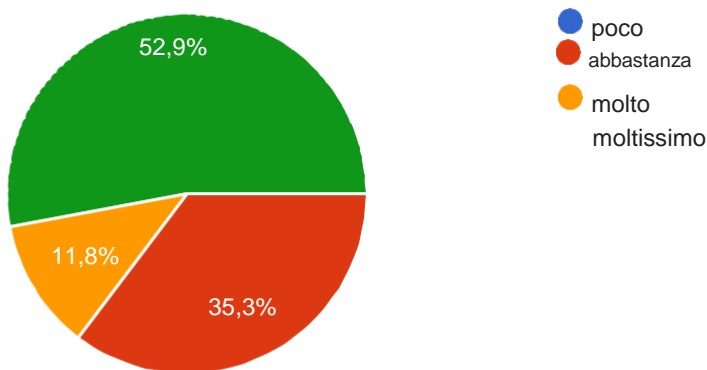






Adesso hai più fiducia nelle tue capacità?

17 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Google Moduli



# MONITORAGGI EX ANTE E POST ANTE (MODULI GOOGLE)

## TUTOR



## MODULI

C'era una volta Applandia 1

C'era una volta Applandia 2

C'era una volta Applandia 3

App in rete 1

App in rete 1

# Questionario iniziale PON 1186 TUTOR

4 risposte

## Titolo del modulo

4 risposte

C'era una volta Applandia 2

C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 1

APP IN RETE 1

c'era una volta applandia3

## Data inizio attività

4 risposte

<b>set 2019</b>	26	2
<b>ott 2019</b>	16	
<b>gen 2020</b>	23	

## Data prevista di fine attività

4 risposte

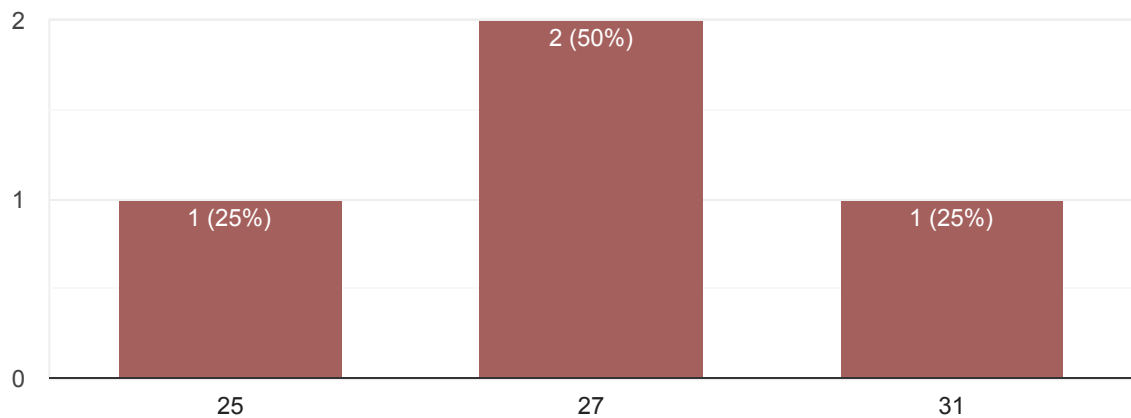
<b>nov 2019</b>	18	29
-----------------	----	----



dic 2019	12
mar 2020	12

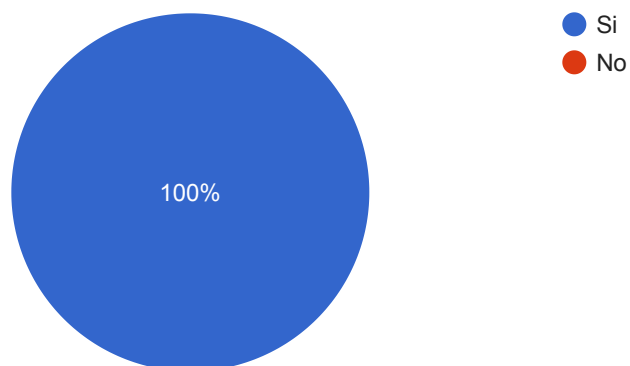
### Numero alunni iscritti al percorso formativo

4 risposte



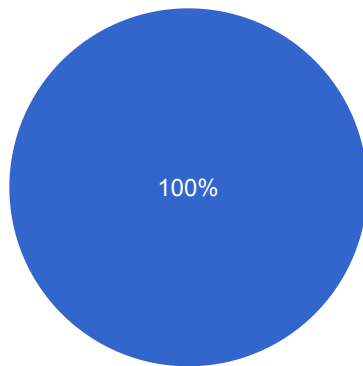
### Il docente esperto ha somministrato un test di ingresso agli alunni?

4 risposte



Il test di ingresso eventualmente somministrato ha riguardato:

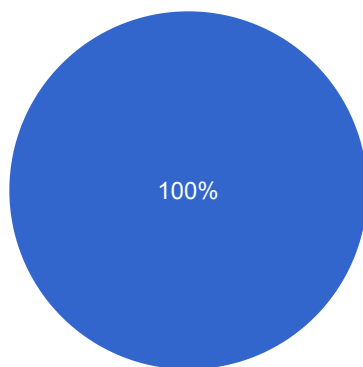
4 risposte



- La rilevazione di prerequisiti (conoscenze, competenze)
- Gli aspetti motivazionali e le aspettative

Il docente esperto ha fatto una presentazione del corso?

4 risposte

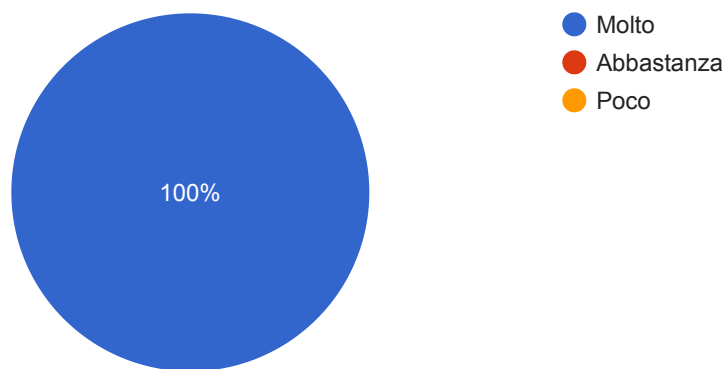


- Si
- No



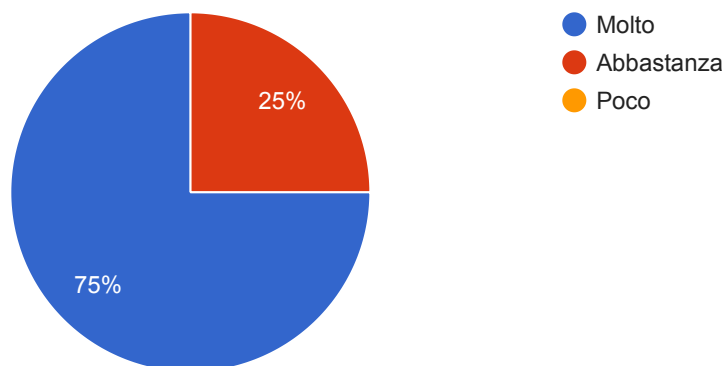
Ritiene che il percorso formativo possa favorire negli allievi l'acquisizione di strategie collaborative funzionali al raggiungimento di un obiettivo comune?

4 risposte



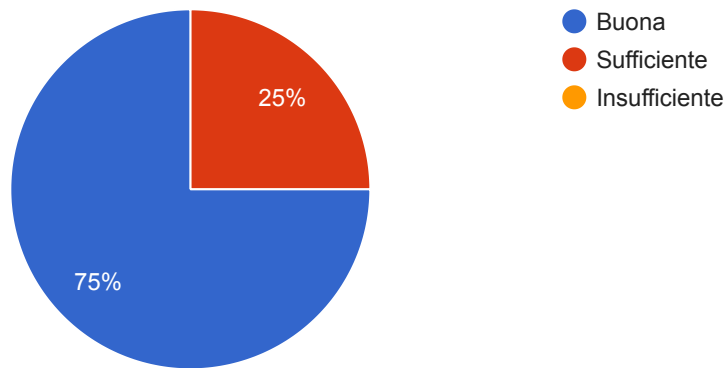
Ritiene che tale esperienza possa avere una ricaduta positiva sulle sue competenze professionali?

4 risposte



Come valuta la disponibilità degli spazi?

4 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#).

Google Moduli



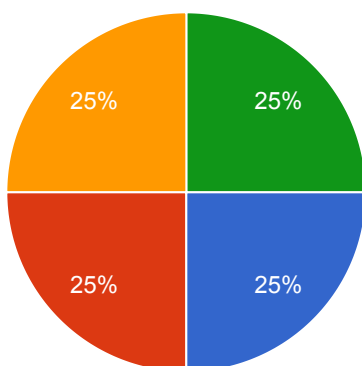
# Questionario Finale TUTOR PON 1186

4 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)

Indicare il modulo che si è svolto

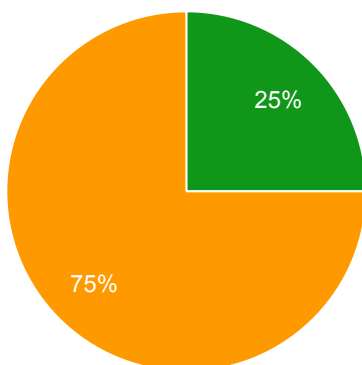
4 risposte



- C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 1
- C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 2
- C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 3
- APP IN RETE 1-2

Il clima è stato disteso e collaborativo?

4 risposte



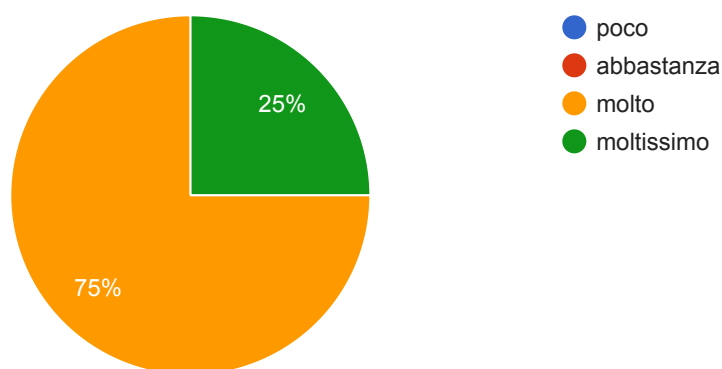
- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo





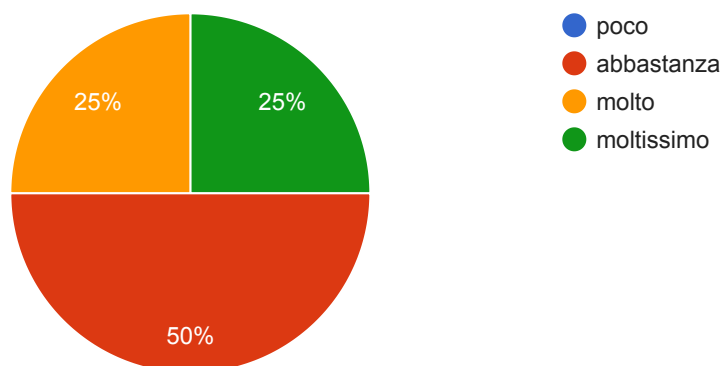
L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?

4 risposte



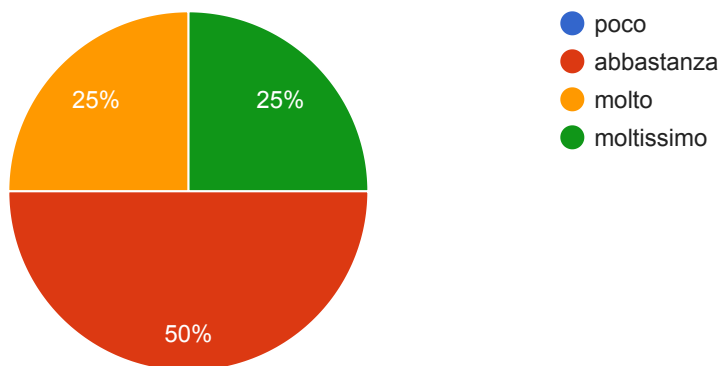
Le risorse materiali messe a disposizione della scuola sono risultate adeguate?

4 risposte



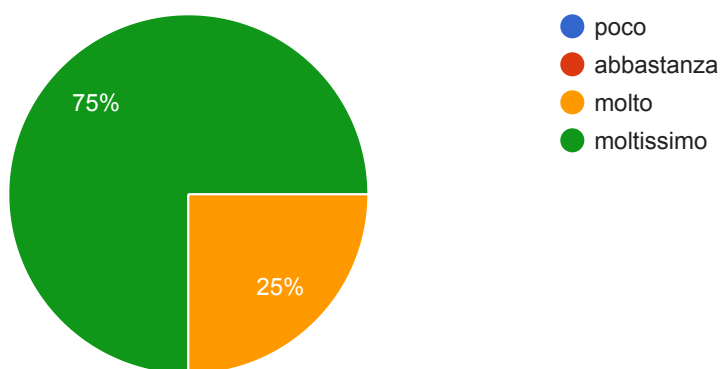
Gli spazi utilizzati sono risultati idonei?

4 risposte



L'esperto è stato interprete dei bisogni del gruppo?

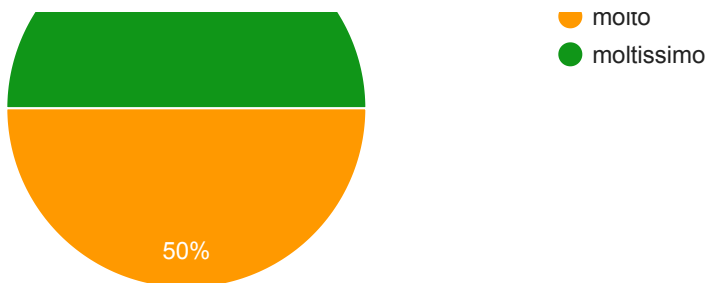
4 risposte



La comunicazione corsisti - esperto è stata efficace?

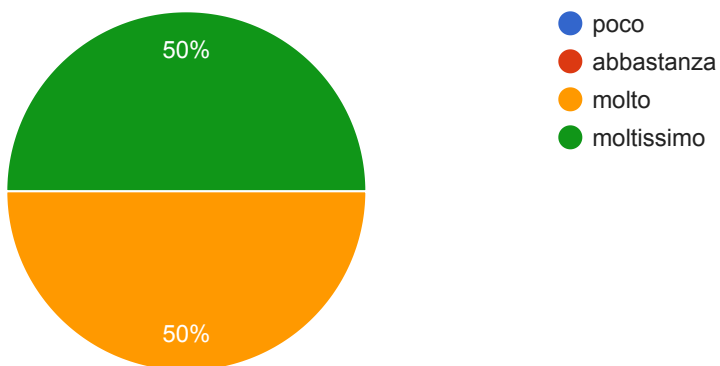
4 risposte





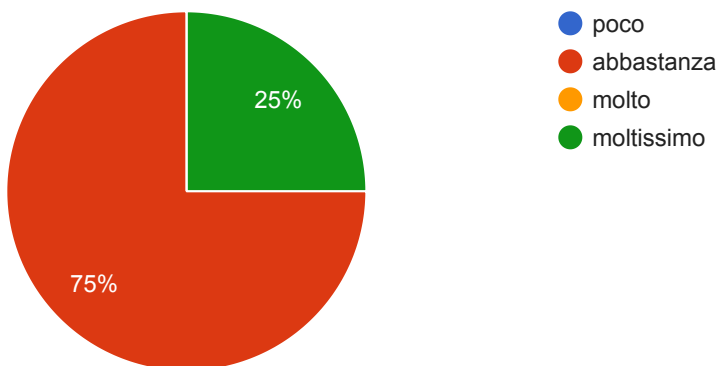
I corsisti hanno mostrato interesse e partecipato alle attività proposte?

4 risposte



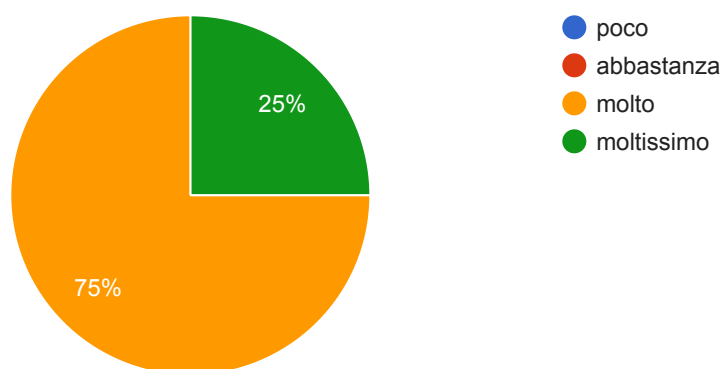
Il comportamento e il rispetto delle regole da parte degli alunni è stato adeguato?

4 risposte



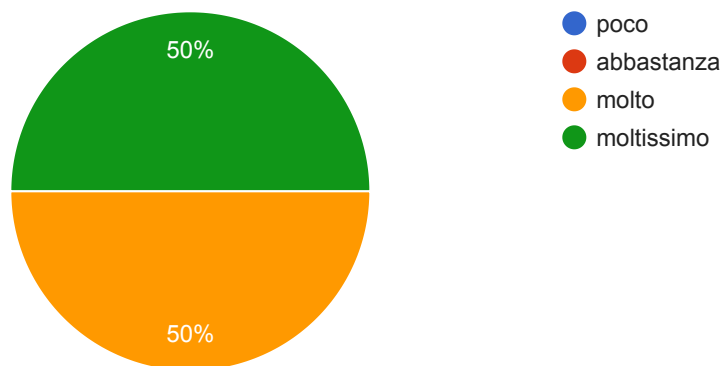
Quanto questa formazione potrà avere una ricaduta positiva sul rendimento scolastico dei corsisti?

4 risposte



Ripeteresti l'esperienza come Tutor?

4 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#).

Google Moduli



# MONITORAGGI EX ANTE E POST ANTE (MODULI GOOGLE)

## ESPERTI



## MODULI

C'era una volta Applandia 1

C'era una volta Applandia 2

C'era una volta Applandia 3

App in rete 1

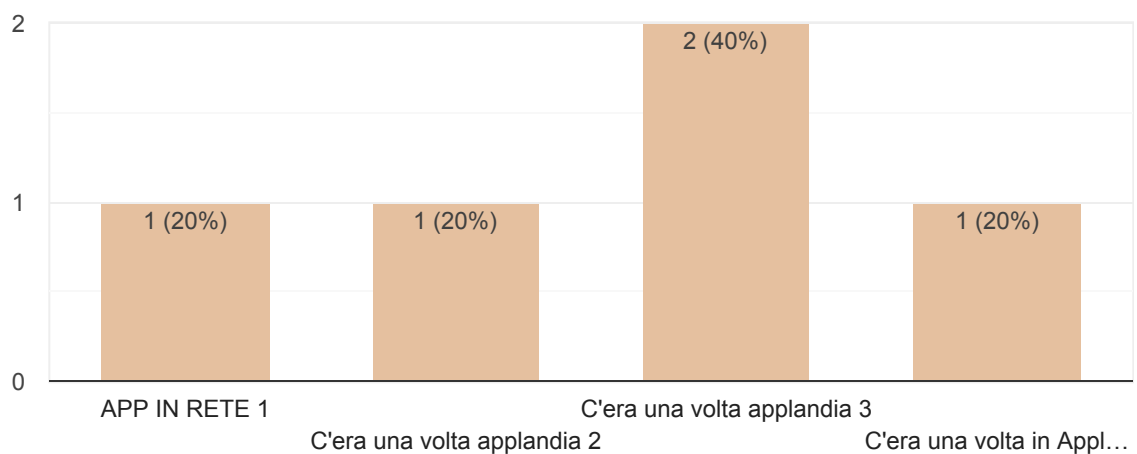
App in rete 1

# QUESTIONARIO INIZIALE ESPERTI PON 1186

5 risposte

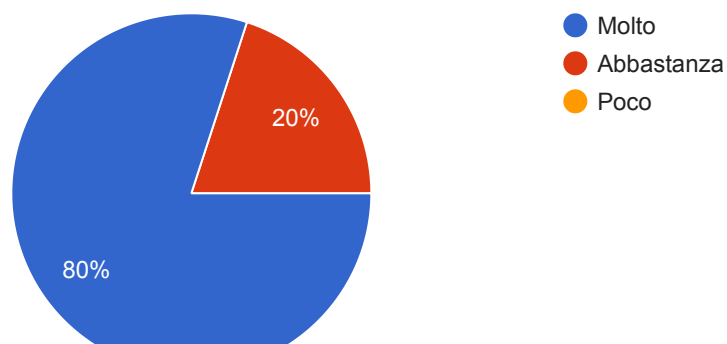
## Titolo del modulo

5 risposte



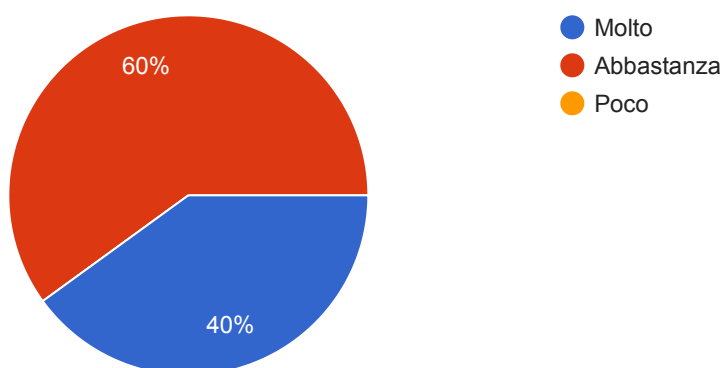
## Ritiene che il Tutor sia stato collaborativo nella fase progettuale

5 risposte



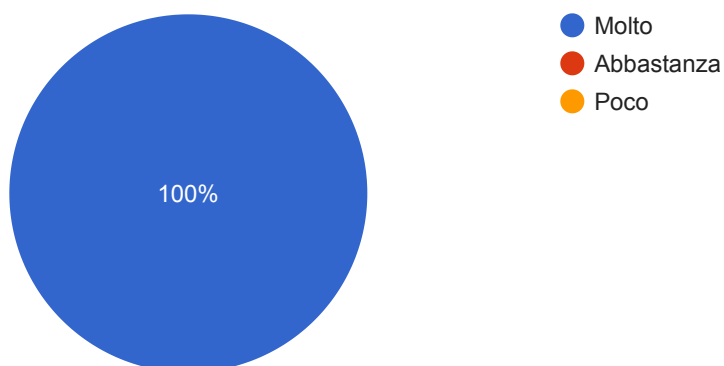
Ritiene che il numero di alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere?

5 risposte



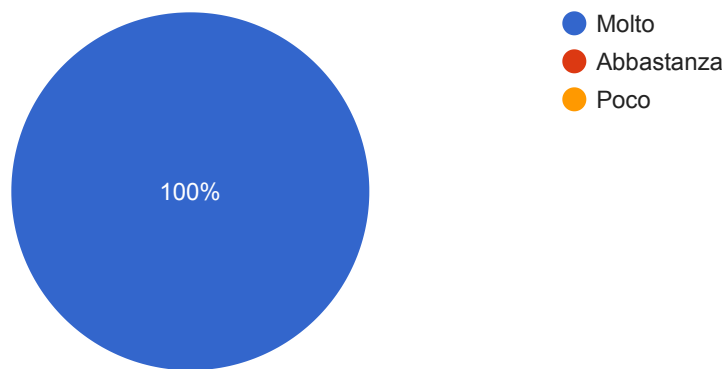
Quanto ritiene che i percorsi di didattica attiva e laboratoriale possano sollecitare negli alunni l'acquisizione di conoscenze specifiche?

5 risposte



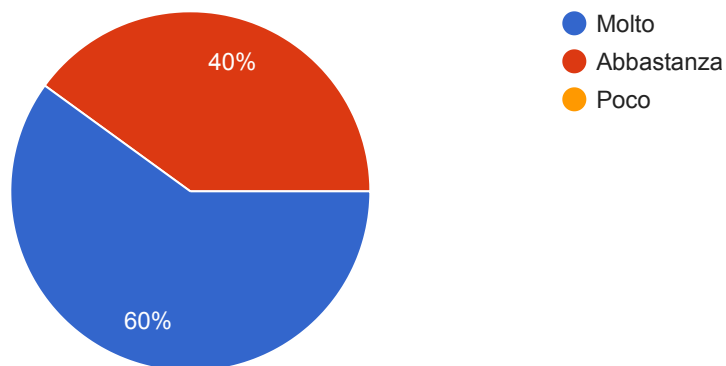
Quanto ritiene che la scelta dei contenuti sia funzionale al raggiungimento di abilità specifiche del modulo?

5 risposte



Ritiene che il monte ore previsto sia funzionale alla realizzazione degli obiettivi progettati?

5 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#).







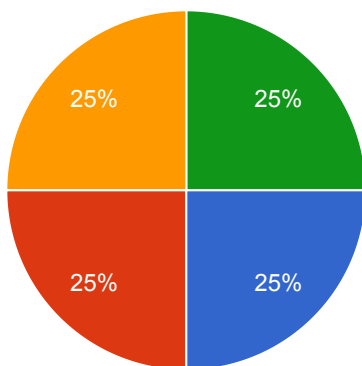
# Questionario Finale ESPERTI PON 1186

4 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)

Indicare il modulo che si è svolto

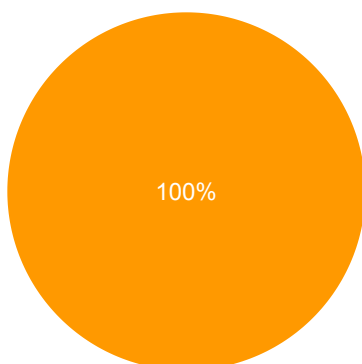
4 risposte



- C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 1
- C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 2
- C'ERA UNA VOLTA APPLANDIA 3
- APP IN RETE 1 - 2

La frequenza dei corsisti è stata:

4 risposte

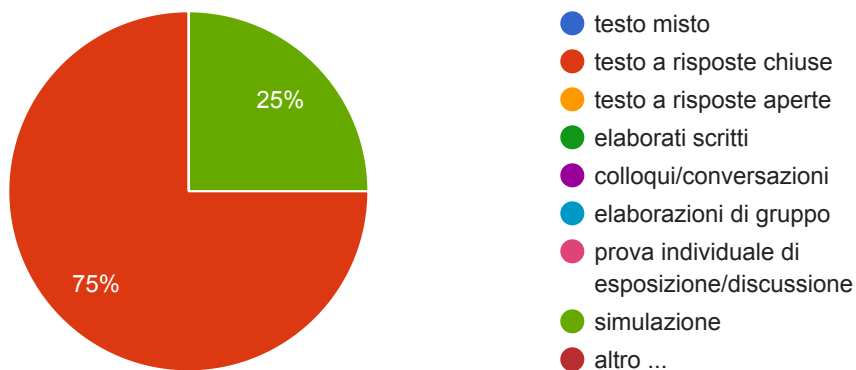


- saltuaria
- costante
- assidua



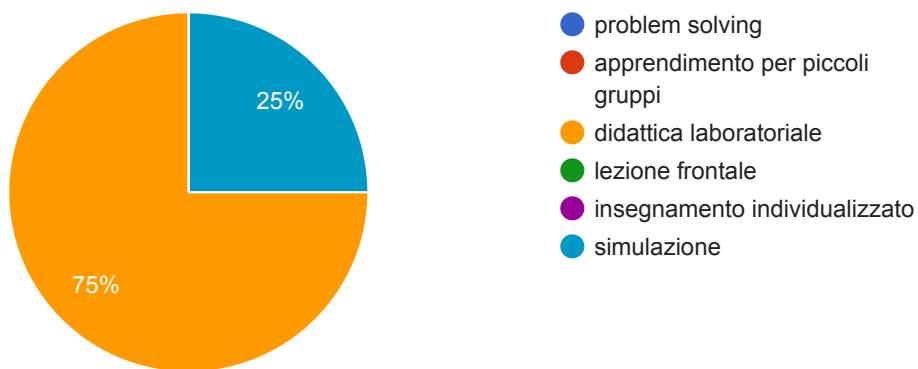
Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

4 risposte



Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?

4 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#).

Google Moduli

