



CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO COMPETENZE
Imparare ad imparare	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo</p> <p>Comprendere enunciati semplici</p> <p>Produce in italiano semplici testi scritti</p> <p>Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
Comunicazione in lingua madre	<p>Racconta le proprie esperienze in modo semplice</p> <p>Racconta le proprie esperienze in modo sintetico.</p>
Comunicazione in lingue straniere	<p>Ascolta in modo attivo.</p> <p>Adotta un registro linguistico semplice.</p> <p>Scrive in lingua straniera semplici parole</p>
Competenze digitali	<p>Usa le tecnologie con gli adulti.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà</p>

Asse dei Linguaggi

ITALIANO

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Ascolto e parlato Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione) rispettando i turni di parola. Ascoltare semplici testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.	Messaggi orali Consegne orali Conversazioni e discussioni guidate Letture dell'insegnante Racconto di esperienze personali Riflessioni personali e collettive	I Quadrimestre Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione) rispettando i turni di parola II Quadrimestre Ascoltare semplici testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Lettura Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).	Lettura di immagini Riordino di immagini Lettura analitica di: -vocali -consonanti -sillabe dirette e inverse -parole -frasi	I Quadrimestre Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura. II Quadrimestre Padroneggiare la lettura strumentale
Scrittura Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Riconoscere e riprodurre lettere e parole. Riconoscere la corrispondenza fra fonema e grafema. Organizzare lo spazio grafico.	Pregrafismi Linee e forme di diverso tipo Percorsi e tracciati Riproduzione del grafema attraverso il segno grafico. Vocali e consonanti. Corrispondenza fonema-grafema Sillabe dirette e inverse.	I Quadrimestre Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura. II Quadrimestre Riconoscere e riprodurre lettere e parole.

INGLESE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi.</p> <p>Riconoscere semplici parole. Individuare elementi culturali della civiltà anglosassone.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari cogliendo il significato globale con l'aiuto di gesti e azioni.</p> <p>Individuare elementi culturali della civiltà anglosassone.</p> <p>Svolgere le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente, chiedendo eventuali spiegazioni. Svolgere comandi e semplici consegne seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e supportate da audiovisivi. Individuare elementi</p>	<p>Avvio ai primi suoni e ritmi tipici della Lingua straniera attraverso l'ascolto e la riproduzione di canzoncine e rime con gesti e azioni su: saluti, presentazione, genere (boy/girl), Autunno e colori, Halloween.</p> <p>Semplici messaggi pronunciati lentamente su oggetti scolastici, numeri e forme, Christmas. Riconoscimento di semplici vocaboli, per iscritto ripassando le lettere, e di semplici frasi. Ascolto e comprensione di parole e semplici frasi su: Il cibo, gusti e preferenze; Opposites (Hungry/thirsty; Hot/cold). Abbinamento di parole- immagini con gli elementi del lessico presentato. L' interazione con gli altri in momenti di gioco linguistici o di simulazione con parole e semplici frasi su: farm/wild animals con opposites (happy/sad; big/small; long/short). Pasqua e Primavera.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici messaggi.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari cogliendo il significato globale con l'aiuto di gesti e azioni.</p>

ARTE e IMMAGINE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Osservare, esplorare, descrivere, riprodurre e leggere immagini dal mondo circostante. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare rappresentazioni grafiche e prodotti.</p>	<p>Il colore e le emozioni Immagini inerenti gli ambienti vicini all'alunno. Utilizzo del segno, della linea e del colore.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare rappresentazioni grafiche e prodotti.</p>

MUSICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla fonte. Riconoscere i suoni e rumori che ci circondano naturali e non.</p> <p>Esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori in riferimento alla fonte. Comprendere ed utilizzare linguaggi sonori e musicali diversi. Eseguire e produrre suoni e musica con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	<p>Canzoni e filastrocche. I suoni naturali e artificiali e la loro riproduzione con la voce, con il corpo e con gli oggetti. I suoni prodotti dalla natura da quelli prodotti dall'uomo e dalla tecnologia, le diverse fonti sonore.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Riconoscere i suoni e rumori che ci circondano naturali e non.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Eseguire e produrre suoni e musica con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>

ED. FISICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. (correre, saltare, afferrare, lanciare.)</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi individuali. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche</p>	<p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. Percezione ritmica e spaziale. Giochi di squadra con materiale strutturato e non.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</p>

Asse Storico sociale

STORIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Collocare nel tempo esperienze personali</p> <p>Riconoscere rapporti di successione temporale fra eventi.</p> <p>Cogliere rapporti di contemporaneità tra eventi.</p> <p>Sviluppare il concetto di durata Confrontare la durata di azioni diverse. Cogliere relazioni di causa ed effetto tra eventi.</p> <p>Sviluppare i concetti di cambiamento e trasformazione.</p> <p>Discriminare le azioni che si compiono nei diversi momenti della giornata. Conoscere la successione delle parti della giornata e le azioni a esse collegate. Conoscere la successione</p>	<p>La successione temporale: adesso.</p> <p>La successione temporale: prima- adesso; adesso-dopo.</p> <p>Le azioni in contemporaneità intorno al bambino e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Azioni per capirne l'inizio e la fine. La percezione della durata del tempo.</p> <p>Relazioni di causa ed effetto.</p> <p>Cambiamento e trasformazione. Eventi</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Collocare nel tempo esperienze personali</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Comprendere il significato di ieri, oggi e domani. Conoscere il concetto di ciclicità</p>

dei giorni della settimana. Comprendere il significato di ieri, oggi e domani. Conoscere il concetto di ciclicità	giornalieri eventi notturni. I giorni della settimana. I mesi dell'anno. Le stagioni	
---	--	--

GEOGRAFIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Riconoscere ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Individuare gli elementi di un ambiente.</p> <p>Cogliere le relazioni spaziali. Stabilire confronto tra elementi.</p> <p>Discriminare destra e sinistra. Sviluppare l'organizzazione spaziale: i percorsi. Effettuare un percorso e rappresentarlo simbolicamente. Riconoscere la nomenclatura e la funzione degli ambienti di casa e scuola. Leggere e costruire la rappresentazione di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale.</p>	<p>Ambienti di vita quotidiana</p> <p>Ogni cosa al suo posto</p> <p>I concetti topologici: sopra-sotto/dentro-fuori/davanti-dietro-in mezzo/vicino-lontano.</p> <p>Confronto prima tra oggetti e poi tra le loro rappresentazioni.</p> <p>Il sé corporeo.</p> <p>Giochi di spostamento sul reticolo.</p> <p>Denominazione degli ambienti che ci circondano.</p> <p>Il reticolo.</p> <p>Esecuzione di percorsi.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Riconoscere ambienti di vita quotidiana.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Riconoscere la nomenclatura e la funzione degli ambienti di casa e scuola.</p>

RELIGIONE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Scoprire che la presenza dell'altro è un'esperienza positiva.</p> <p>Conoscere in forma iniziale, il racconto della creazione secondo la Bibbia. Conoscere le vicende legate alla nascita di Gesù, secondo la narrazione fatta dai Vangeli.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate all'infanzia di Gesù.</p> <p>Conoscere alcuni tratti essenziali della vita di Gesù e del suo insegnamento. Conoscere gli avvenimenti legati alla Pasqua</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa</p> <p>Riconoscere altri luoghi di culto diversi dalla chiesa cristiana.</p>	<p>Noi tutti diversi.</p> <p>Pregare per la pace. Il racconto biblico della creazione.</p> <p>La storia di San Francesco.</p> <p>Un dono speciale di amore e di pace.</p> <p>L'asinello racconta.</p> <p>È Natale.</p> <p>Una giornata a Nazareth.</p> <p>La vita pubblica di Gesù: i dodici Apostoli, le parabole e i miracoli. Pasqua significa passaggio.</p> <p>La festa della Pasqua e la resurrezione di Gesù.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Scoprire che la presenza dell'altro è un'esperienza positiva.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune informazioni legate alla vita di Gesù e ai suoi insegnamenti.</p>

	Chiesa di mattoni e degli amici di Gesù Tanti luoghi per pregare.	
--	---	--

Asse Scientifico/Tecnologico

MATEMATICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Numeri Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici e nell'ambito del proprio vissuto. Individuare possibili ipotesi di soluzioni a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni. Contare, scrivere e leggere in senso progressivo e regressivo i numeri naturali entro il 10. Ordinare in senso crescente e decrescente i numeri naturali entro il 10. Utilizzare i simboli maggiore/minore/uguale. Rappresentare addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e i regoli. Effettuare raggruppamenti in base 10. Rappresentare con l'abaco decine e unità. Comporre e ordinare i numeri naturali entro il 20 in senso crescente e decrescente. Eseguire semplici calcoli mentali in riga e in colonna (addizioni e sottrazioni). Completare sequenze numeriche. Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Classificazioni, seriazioni, corrispondenze. Numeri naturali. Confronti tra numeri naturali. Raggruppamento in base 10. Decina e unità.</p> <p>I numeri entro il 10 Linea dei numeri. Addizioni e sottrazioni. Raggruppare in base 10.</p> <p>Contare e quantificare fino a 20. Addizioni, sottrazioni e strategie di calcolo mentale. Leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. Descrivere i procedimenti di risoluzione di semplici aspetti logici e matematici.</p>	<p>I Quadrimestre Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici.</p> <p>II Quadrimestre Eseguire semplici calcoli mentali in riga e in colonna con i numeri naturali entro il 20.</p>
<p>Spazio e figure Localizzare oggetti nello spazio fisico usando i principali concetti topologici: sopra/sotto, vicino/lontano... Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori... Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili: grande/piccolo, alto/basso... Eseguire ritmi. Riconoscere figure geometriche solide e piane. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Tabelle, insiemi, quantificatori logici, relazioni.</p> <p>Percorsi, mappe.</p> <p>Le figure solide e piane.</p>	<p>I Quadrimestre Osservare e localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>II Quadrimestre Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni Riconoscere e utilizzare dati in semplici tabelle o grafici. Stabilire corrispondenze e relazioni tra insiemi. Individuare</p>	<p>Prime semplici indagini. Raccolta dati.</p>	<p>I Quadrimestre</p>

possibili ipotesi di soluzioni a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni. Individuare grandezze misurabili con strumenti non convenzionali e raccogliere semplici dati.	Misure di grandezza, lunghezza e capacità.	Riconoscere e utilizzare dati in semplici tabelle o grafici II Quadrimestre Individuare grandezze misurabili con strumenti non convenzionali e raccogliere semplici dati.
---	--	--

SCIENZE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Utilizzare i 5 sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. Utilizzare i 5 sensi per operare semplici classificazioni. Acquisire le prime regole di igiene personale. Classificare i viventi e i non viventi. Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali. Cogliere relazioni tra animali e ambiente. Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi. Individuare le caratteristiche dei materiali per organizzare la raccolta differenziata. Comprendere l'utilità e l'importanza dell'acqua.	I 5 sensi. Sapone e dentifricio. Viventi e non viventi. Piante, semi, frutti. Gli animali. I materiali e la raccolta differenziata. L'acqua e la sua interazione con gli oggetti.	I Quadrimestre Utilizzare i 5 sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. II Quadrimestre Classificare i viventi e i non viventi riconoscendone le principali caratteristiche.

DISCIPLINE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
ASSE DEI LINGUAGGI -Definire le mie emozioni e riconoscere quelle degli altri. -Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone o cattive azioni. - Conoscenza di sé e degli altri - Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. -Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. ASSE STORICO / SOCIALE	<u>Italiano</u> Filastrocche e racconti sulle emozioni. <u>Inglese</u> Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale, Pasqua. <u>Arte e immagine</u> Esprimere emozioni con la pittura. Osservare e leggere immagini ed	I Quadrimestre Definire le proprie emozioni e riconoscere quelle degli altri. II Quadrimestre Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.

<ul style="list-style-type: none"> - Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. - Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. - Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. • Riconoscere negli altri e nel creato la presenza di un dono • Riconoscere che la solidarietà, l'uguaglianza, la diversità, sono parole capaci di futuro • Riconoscere le ricchezze della terra come dono • Usare in modo corretto le comunicazioni a distanza <p>ASSE SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare i concetti base dell'informatica e del pensiero computazionale e quindi del problem solving. - Discriminare cibi poco salutari grazie alla lettura dell'etichetta. - Formulare proposte per diminuire i rifiuti. 	<p>emozioni attraverso opere d'arte, fotografie, fumetti.</p> <p><u>Musica</u> Ascolto, interpretazione e descrizione di composizioni musicali.</p> <p><u>Ed. Fisica</u> Le regole dei giochi; fair play.</p> <p><u>Storia</u> Le fonti orali : i giochi a scuola al tempo dei nonni.</p> <p><u>Geografia</u> La convivenza regolata in classe e nei diversi spazi della scuola</p> <p><u>Religione</u> La Carta dei diritti, i diritti della Terra, diritto di essere amici a distanza, amici digitali.</p> <p><u>Matematica</u> Rappresentazione digitale delle immagini.</p> <p><u>Scienze</u> Il gusto; frutta e verdura</p>	<p>I Quadrimestre Definire semplici regole per convivere in classe in armonia</p> <p>II Quadrimestre Riconoscere che la solidarietà, l'uguaglianza, la diversità, sono parole capaci di futuro.</p> <p>I Quadrimestre Formulare proposte per diminuire i rifiuti.</p> <p>II Quadrimestre Sviluppare i concetti base dell'informatica e del pensiero computazionale e quindi del problem solving.</p>
--	--	--

TECNOLOGIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>I forni per cucinare, caratteristiche e funzioni.</p> <p>Manipolare e utilizzare in modo appropriato diversi materiali e strumenti per condurre a termine un'esperienza.</p> <p>Individuare e conoscere le funzioni di importanti oggetti di uso quotidiano.</p>	<p>Le parti costitutive degli occhiali.</p> <p>Allestimento di un terrario.</p> <p>I forno per cucinare</p> <p>La carta</p>	<p>I Quadrimestre L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>II Quadrimestre Individuare e conoscere le funzioni di importanti oggetti di uso quotidiano.</p>

CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO COMPETENZE
Imparare ad imparare	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione alla curiosità. Utilizza le sue conoscenze.
Comunicazione in lingua madre	Racconta le proprie esperienze in modo semplice Ascolta in modo attivo Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
Comunicazione in lingue straniere	Adotta un registro linguistico corretto Produce e legge in lingua straniera brevi e semplici frasi
Competenze digitali	Usa le tecnologie con gli adulti.
Competenze sociali e civiche	Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Si impegna a portare a termine un lavoro iniziato da solo o con altri.
Consapevolezza ed espressione culturale	Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Asse dei Linguaggi

ITALIANO

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Ascolto e Parlato Conoscere se stessi. Ascoltare, comprendere testi narrativi riguardanti esperienze scolastiche e personali. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un dialogo. Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. Ascoltare e individuare le caratteristiche descrittive di persone. - Scrivere testi che riguardano l'affettività e il ricordo. - Descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare, usando anche gli indicatori spaziali. Comprendere consegne per lo svolgimento di compiti e attività e saperle eseguire. Parlare	Il racconto dei propri vissuti personali e collettivi in contesti diversi. Lettura in modo corretto ed espressivo. La scrittura di un testo in modo corretto sotto dettatura e in autonomia. L'uso del vocabolario. L'uso dei gruppi consonantici complessi. Ascolto di testi di tipo descrittivo che riguardano l'affettività e l'amicizia. Conversazioni collettive guidate o libere per esprimere pensieri ed	I Quadrimestre Ascoltare, comprendere testi narrativi riguardanti esperienze scolastiche e personali. II Quadrimestre Comprendere consegne e descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare, usando anche gli indicatori spaziali.

<p>per condividere regole di gioco, ricette, atteggiamenti e comportamenti adeguati all'ambiente circostante. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza fantastica.</p>	<p>esperienze personali. Ascolto di testi regolativi di vario tipo. La successione dei fatti e i nessi causali di brevi racconti realistici e fantastici. Gli scambi comunicativi e il rispetto del proprio turno. Il racconto di un fatto di cui si è stati protagonisti seguendo lo schema canonico: Chi? Che cosa? Dove? Quando?</p>	
<p>Lettura Prevedere il contenuto di testi narrativi a partire da titoli e immagini. Leggere testi narrativi riguardanti esperienze personali e non. Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone, animali, oggetti, ambienti familiari. Comprendere testi funzionali, regolativi continui e non continui e ricavarne informazioni utili per uno scopo pratico. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi. Comprendere il significato di parole non note legge e comprende testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p>	<p>Comprensione di testi di tipo descrittivo in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento, di svago. La struttura del testo e sua rielaborazione. Lettura in modo corretto ed espressivo. Lettura e comprensione di semplici testi narrativi fantastici riconoscendo le informazioni principali (personaggi, luogo, tempo, fatti).</p>	<p>I Quadrimestre Leggere testi narrativi riguardanti esperienze personali.</p> <p>II Quadrimestre Comprendere il significato di parole non note, leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento di cui parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>
<p>Scrittura Scrivere una breve storia, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze. Scrivere una breve storia personale, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze. Descrivere i tratti fondamentali di persone, animali, oggetti e ambienti familiari utilizzando i cinque sensi. Scrivere elenchi funzionali; biglietti di invito, di auguri... Scrivere per completare, rielaborare e sviluppare testi regolativi. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione. Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>	<p>Produzione di semplici testi anche con l'ausilio di schemi ed immagini. Scrittura di un testo attraverso didascalie per immagini che illustrano situazioni isolate o sequenziali.</p>	<p>I Quadrimestre Scrivere una breve storia, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze.</p> <p>II Quadrimestre Scrivere e comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione.</p>

Lessico Individuare termini appartenenti a un determinato campo semantico. Individuare termini appartenenti a diverse famiglie di parole e classificarli. Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole. Comprendere relazioni di forma e significato tra le parole. Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Gli elementi strutturali del testo. La funzione e lo scopo del testo. Esposizione orale. Racconto dei vissuti personali e collettivi in contesti diversi. Comprensione e relazioni di significato tra le parole (sinonimi e contrari molto comuni nel lessico dei bambini).	I Quadrimestre Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole. II Quadrimestre Riconoscere e comprendere relazioni e significati tra le parole presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.
Grammatica e riflessione sulla lingua Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche. Riconoscere la categoria lessicale dell'articolo e del nome. Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche relative all'uso corretto dell'H. Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso. Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Le convenzioni ortografiche ricorrenti. Apostrofo e consonanti doppie. L'uso dei gruppi consonantici complessi. Produzione di semplici testi anche con l'ausilio di schemi ed immagini. Nomi. MP-MB Divisione in sillabe. L'aggettivo.	I Quadrimestre Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche. II Quadrimestre Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

INGLESE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Riconoscere semplici parole. Individuare elementi culturali della civiltà anglosassone. Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari cogliendo il significato globale con l'aiuto di gesti e azioni. Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Individuare elementi culturali della civiltà anglosassone. Svolgere le consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente, chiedendo eventuali spiegazioni. Svolgere comandi e semplici consegne seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e supportate da audiovisivi. Individuare elementi culturali della Civiltà anglosassone : Easter	Ascolto e riproduzione di canzoncine e rime con gesti e azioni, e giochi di simulazione su: saluti formali e informali a seconda della situazione in corso; presentazione con nome e cognome; identificazione di colori e numeri.; Aggettivi (feelings); Presente verbo essere; Halloween; le parti del corpo. Ascolto e comprensione di semplici messaggi pronunciati chiaramente e lentamente su: Azioni (Presente verbo HAVE/ CAN); Inverno e Christmas.	I Quadrimestre Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari cogliendo il significato globale con l'aiuto di gesti e azioni II Quadrimestre Svolgere comandi e semplici consegne seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e supportate da audiovisivi.

	<p>Riconoscimento di semplici vocaboli per iscritto, e di semplici frasi. Le parole- immagini collegate agli elementi del lessico presentato: Cibo e bevande, gusti e preferenze; Le caratteristiche di un cibo con l'utilizzo di aggettivi qualificativi. Oggetti della scuola e loro posizione. Il rispetto delle cose. L'interazione in momenti di gioco linguistici o di simulazione su: animali della fattoria con caratteristiche fisiche (big/small); parti del corpo; formazione del plurale; Primavera e Pasqua. Il rispetto degli animali.</p>	
--	--	--

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Individuare i principali aspetti formali di immagini.</p>	<p>Il colore e il suo utilizzo: i colori primari, secondari e terziari. Un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Descrizione degli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Conoscenza dei segni-simbolo nelle immagini e nell'ambiente. La visione di alcuni dipinti.</p>	<p>I Quadrimestre Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>II Quadrimestre Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>

MUSICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Esplora diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali di vario genere, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Improvvisa in modo creativo.	I timbri, le intonazioni e cambi di intensità. Le differenti melodie. La differenza tra ritmo binario e ternario. Gli elementi costitutivi di un brano musicale. L'espressività della musica.	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p>

ED. FISICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>-Acquisire consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.</p> <p>- Comprendere il valore della collaborazione e della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</p> <p>- Imparare a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>- Comprende il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</p>	<p>Le varie parti del corpo.</p> <p>La conoscenza degli schemi motori diversi.</p> <p>Le diverse proposte di gioco.</p> <p>il valore delle regole, la sconfitta</p> <p>Maneggio e utilizzo i piccoli attrezzi nei giochi.</p> <p>Giochi di gruppo: le regole</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Comprendere il valore della collaborazione e della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</p>

Asse Storico sociale

STORIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere relazioni di successione, sia cronologica sia ciclica. -Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita. - Riordinare eventi in durate temporali. - Riconoscere cicli temporali. - Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). -Riconoscere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuirne il significato storico. -Organizzare ed esporre i fatti con l'aiuto di schemi e mappe. 	<p>Il concetto di tempo. Conoscenza degli indicatori temporali. Successione logico-temporale in azioni personali di vita quotidiana. Eventi in durate temporali: - i cicli temporali. Utilizzo dell'orologio nelle sue funzioni. Le tracce del proprio vissuto e la ricostruzione storica. Le fonti e il loro significato.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, sia cronologica sia ciclica.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Riconoscere le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuirne il significato storico.</p>

GEOGRAFIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori temporali. - Conoscere gli spazi vissuti. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e le loro interconnessioni. -Riconoscere e classificare gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio. -Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere le trasformazioni operate dall'uomo. -Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio. 	<p>Gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati. Tracciare percorsi. Gli spazi vissuti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Il territorio: uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. I principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, laghi, mari, monti, colline, pianure, ecc...).</p> <p>Gli elementi fisici e antropici</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori temporali.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.</p>

	che caratterizzano un paesaggio familiare. Confrontare ambienti. La relazione tra strutture abitative e ambiente. Comportarsi bene per strada	
--	--	--

RELIGIONE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e saper riferire sul racconto della creazione.- Conoscere la figura di alcuni Santi e comprendere i concetti di solidarietà e carità.-Avvertire l'avvicinarsi del Natale nei segni intorno a sé e attraverso il Vangelo.-Comprendere le differenze tra la vita quotidiana ebraica di Gesù e la propria.-Scoprire l'identità Divina oltre che umana di Gesù.-Scoprire il valore che Gesù ha dato all' amicizia e conoscere il significato di alcune parabole e di alcuni miracoli.-Conoscere i contenuti della settimana Santa e i riti ad essa relativi.-Comprendere il linguaggio simbolico dello Spirito e il significato della Pentecoste.	<p>Il racconto della creazione.</p> <p>San Francesco e il lupo</p> <p>Francesco canta Laudato sii</p> <p>San Martino, San Nicola</p> <p>L'Avvento, la nascita di Gesù,</p> <p>Fare festa, luce, gioia e pace</p> <p>Festa dell'Epifania, il viaggio in Egitto.</p> <p>La vita al tempo di Gesù. La Sinagoga. Il tempio di Gerusalemme.</p> <p>Gesù al tempio. Il Battesimo di Gesù. Il mondo che vorrei.</p> <p>La chiamata di Gesù.</p> <p>La parabola del Pastore Buono, il Samaritano. Il Padre che ama e perdona. Il miracolo del cieco Bartimeo.</p> <p>I giorni del Triduo.</p> <p>La settimana Santa</p> <p>È risuscitato</p> <p>La vita si trasforma</p> <p>La terra è meravigliosa</p> <p>La natura non fa...</p> <p>Avere cura</p> <p>La Pentecoste.</p> <p>La Chiesa</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Conoscere la figura di alcuni Santi e comprendere i concetti di solidarietà e carità.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Scoprire il valore che Gesù ha dato all' amicizia e conoscere il significato di alcune parabole e di alcuni miracoli.</p>

Asse Matematico/Scientifico

MATEMATICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Numeri - Contare mentalmente e per iscritto in senso progressivo e regressivo entro il 100. -Contare mentalmente e per iscritto in senso progressivo e regressivo senza limiti prefissati. -Conoscere il valore posizionale delle cifre in base 10 (oltre il 100).	Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali. Contare in senso progressivo e regressivo. Confrontare e ordinare i numeri naturali. Raggruppare in base 10. Cambiare le decine in unità e viceversa. Riconoscere e scrivere i numeri ordinali. Riconoscere i numeri pari e i numeri dispari e le coppie per formare il numero 10. Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali. Costruire le centinaia. Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali oltre il 100. Contare in senso progressivo e regressivo oltre il 100. Confrontare e ordinare i numeri naturali, oltre il 100, utilizzando i simboli di $>$, $<$, $=$.	I Quadrimestre Contare mentalmente e per iscritto in senso progressivo e regressivo entro il 100. II Quadrimestre Conoscere il valore posizionale delle cifre in base 10 (oltre il 100).
Operazioni - Utilizzare strategie per calcolare in modo rapido addizioni e sottrazioni. - Utilizzare strategie per calcolare e verbalizzare le procedure operative.	Eseguire calcoli scritti di addizione e di sottrazione senza e con un cambio. Usare la proprietà commutativa e l'operazione inversa della sottrazione. Usare la proprietà commutativa e l'operazione inversa della sottrazione. Associare la moltiplicazione a una situazione di addizione ripetuta.	I Quadrimestre Utilizzare strategie per calcolare in modo rapido addizioni e sottrazioni. II Quadrimestre Utilizzare strategie per calcolare e verbalizzare le procedure operative.

	<p>Costruire la tabella della moltiplicazione e memorizzare prodotti.</p> <p>Proseguire la costruzione e la memorizzazione delle tabelline.</p> <p>Eseguire calcoli scritti di addizione e di sottrazione con un cambio.</p> <p>Usare la proprietà commutativa e l'operazione inversa della sottrazione.</p> <p>Calcolare il doppio e il triplo.</p> <p>Saper calcolare oralmente.</p> <p>Eseguire semplici moltiplicazioni.</p> <p>Associare la divisione a una situazione di partizione.</p> <p>Eseguire calcoli scritti anche sotto forma di catene operative.</p>	
<p>Problemi, spazio e figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare e individuare semplici situazioni problematiche in vari ambiti di esperienza. - Saper individuare i dati utili e sconosciuti in un testo problematico - Comprendere e risolvere testi relativi a situazioni problematiche - Saper rispondere coerentemente alla domanda di un problema; individuare dati mancanti. -Riconoscere linee e regioni. -Riconoscere e denominare forme piane nello spazio; riconoscere figure solide. - Riconoscere la simmetria. - Saper individuare oggetti nello spazio utilizzando coordinate. - Saper misurare e confrontare con misure arbitrarie. 	<p>I passaggi fondamentali per la risoluzione delle situazioni problematiche.</p> <p>Individuare: regione interna/esterna/confine.</p> <p>Individuare in oggetti in piano/impronte: quadrato/rettangolo/cerchio/triangolo.</p> <p>La posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p>Risolvere problemi con un'operazione.</p> <p>rispondendo coerentemente alla domanda.</p> <p>La simmetria.</p> <p>Utilizzare coordinate per individuare oggetti nello spazio.</p> <p>Individuare il dato mancante di un problema.</p> <p>Il sistema monetario e il valore sul tempo.</p> <p>Disegnare le principali figure piane.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Saper rispondere coerentemente alla domanda di un problema</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Comprendere e risolvere testi relativi a situazioni problematiche</p> <p>Saper individuare oggetti nello spazio utilizzando coordinate.</p>

	<p>Comprendere testi relativi a situazioni problematiche attraverso le quattro operazioni.</p> <p>Confrontare, ordinare e misurare grandezze con campioni arbitrari.</p> <p>Costruire ragionamenti nelle risposte multiple.</p> <p>Figure piane e solide.</p>	
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>-Saper leggere e rappresentare relazioni.</p> <p>- Saper raccogliere, leggere e rappresentare dati statistici.</p>	<p>Le combinazioni.</p> <p>I dati statistici: lettura e rappresentazione.</p> <p>Usare in modo coerente le espressioni: è certo/ è possibile/ è impossibile.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Saper leggere e rappresentare relazioni.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Saper raccogliere, leggere e rappresentare dati statistici.</p>

SCIENZE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>-Manifestare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni di quello che si vede e di quello che succede.</p> <p>-Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <p>-Usare termini appartenenti ad un linguaggio scientifico appropriato.</p> <p>-Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>- Osservare e sperimentare sul campo.</p>	<p>Il metodo sperimentale.</p> <p>I termini appartenenti ad un linguaggio scientifico appropriato.</p> <p>Il riconoscimento dei materiali allo stato solido, liquido e aeriforme. Semplici esperimenti sulle trasformazioni di sostanze. Gli stati dell'acqua.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>Le caratteristiche distintive degli esseri viventi: le fasi del ciclo vitale.</p> <p>Le piante e la loro funzione. Il nutrimento della pianta: la fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Osservazione diretta delle trasformazioni di una piantina di legumi dopo aver seminato.</p> <p>Gli animali e il ciclo vitale; osservazione delle caratteristiche.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>

DISCIPLINE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
ASSE DEI LINGUAGGI - Definire le mie emozioni e riconoscere quelle degli altri. - Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone o cattive azioni. - Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. - Definire le mie emozioni e riconoscere quelle degli altri. - Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone o cattive azioni. - Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.	<u>La valigia delle emozioni:</u> Emozioni e sentimenti: filastrocche e racconti. Il rispetto degli altri Emozioni con la pittura. Le emozioni in musica. Le regole dei giochi; fair play.	I Quadrimestre Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. II Quadrimestre Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
ASSE STORICO / SOCIALE - Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. - Conoscere i diversi spazi della scuola le loro funzioni. - Riconoscere che siamo fratelli tra di noi e con tutte le creature - Riconoscere la città come luogo di incontro e di relazioni - Comprendere la fragilità del mondo che ci circonda e sentirsi responsabili - Usare in modo corretto le comunicazioni a distanza ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO - Educare al pensiero logico: Interpretare ed usare codici. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Individuare materiali che possono essere riutilizzati o riciclati.	<u>L'armonia della convivenza:</u> Le fonti orali: i giochi a scuola al tempo dei nonni. La convivenza regolata in classe e nei diversi spazi della scuola anche in emergenza Covid-19. UNICEF e UNESCO, la tua città ideale, giocare insieme sulla lim. <u>S.O.S. Pianeta Terra:</u> - Realizzazione di immagini usando coordinate e/o codici: il piano cartesiano.....A spasso nel quartiere.....A spasso nello spazio ...; la pixel art. “Salviamo l’acqua”; “Piante e animali..... Amici della Terra”. Costruzione di strumenti/oggetti (musicali e non) autoprodotti con materiali di riciclo.	

TECNOLOGIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Allenare la percezione spaziale -Educare al pensiero logico: Interpretare ed usare codici. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 	<p>Costruire un semplice strumento musicale.</p> <p>Creare un oggetto strutturato dalla mano dell'uomo per la misurazione del tempo (calendario.... Orologio ..).</p> <p>Il gioco del Tangram: Animali e numeri</p> <p>Interpretare codici su piano cartesiano. La pixel art.</p> <p>Biglietti augurali</p> <p>Uso di materiale di recupero per riuso.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Educare al pensiero logico: Interpretare ed usare codici.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>

CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO COMPETENZE
Imparare ad imparare	<p>Partendo dal patrimonio di conoscenze possedute è capace di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Partendo dal patrimonio di conoscenze possedute è capace di ricercare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
Comunicazione in lingua madre	<p>Racconta le proprie esperienze in modo corretto</p> <p>Ascolta in modo attivo e comprende</p>
Comunicazione in lingue straniere	<p>Produce e legge semplici frasi in lingua inglese</p> <p>Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>
Competenze digitali	Usa le tecnologie con gli adulti
Competenze sociali e civiche	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà.
Consapevolezza ed espressione culturale	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti</p> <p>Si impegna a portare a termine un lavoro iniziato da solo o con altri</p>

Asse dei Linguaggi

ITALIANO

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Ascolto e parlato Intervenire ed esprimersi nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Ascoltare, leggere e comprendere testi narrativi, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo. Mantenere un'attenzione e gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo.	Conversazioni guidate sulle esperienze scolastiche ed extrascolastiche dei bambini legate alle vacanze, al rientro a scuola, al loro mondo	I Quadrimestre Ascoltare, leggere e comprendere testi narrativi, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo. II Quadrimestre Intervenire ed esprimersi nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.
Lettura Conoscere le tecniche di lettura: a voce alta, silenziosa, dialogata. Leggere un testo descrittivo e individuare i dati relativi agli elementi descritti. Leggere, memorizzare e recitare in maniera espressiva semplici testi poetici	Approfondimento su personaggi/ luoghi/ tempi, su informazioni esplicite/ implicite, sulle sequenze del racconto, sull'ordine cronologico, sulla relazione di causa-effetto, su informazioni relative ad aspetto fisico, abbigliamento, carattere, comportamento	I Quadrimestre Leggere un testo descrittivo e individuare i dati relativi agli elementi descritti II Quadrimestre Leggere, memorizzare e recitare in maniera espressiva semplici testi poetici
Scrittura Scrivere sotto dettatura testi vari. Pianificare e realizzare un testo scritto, attraverso la raccolta delle idee, la schematizzazione, la stesura. Produrre semplici testi personali, realistici e descrittivi, connessi a situazioni vissute Riflessione sulla lingua Riconoscere ed utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. Comprendere nei testi letti il significato di parole non note, per ampliare il lessico	Ordine alfabetico – uso del dizionario- Divisioni in sillabe – suoni difficili. Suoni dolci (ce/cie/ge/gie) Suoni duri (che/chi/ghe/ghi) Suoni omofoni (qu/cu/cuu/cqu/qqu) Raddoppiamenti Digrammi (gn/gl/sc) La divisione in sillabe	I Quadrimestre Pianificare e realizzare un testo scritto, attraverso la raccolta delle idee, la schematizzazione, la stesura II Quadrimestre Riconoscere ed utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche

INGLESE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Saper salutare e presentarsi. Conoscere lessico e strutture relativi a indumenti; Nazioni e nazionalità; Alfabeto e spelling; parti del corpo con semplici descrizioni.</p> <p>Individuare elementi culturali legati alla cultura dei Paesi di Lingua Inglese (Halloween).</p> <p>Comprendere ed utilizzare oralmente e per iscritto il materiale linguistico.</p>	<p>Brevi comandi e istruzioni. Frasi di uso comune.</p> <p>Comprensione di semplici testi/dialoghi in cui si danno informazioni personali.</p> <p>Formulazione di semplici messaggi e scambi di informazioni</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Conoscere lessico e strutture relativi a indumenti; Nazioni e nazionalità.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Comprendere ed utilizzare oralmente e per iscritto il materiale linguistico.</p>

ARTE e IMMAGINE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Elaborare creativamente produzioni personali.</p> <p>Sperimentare tecniche nuove.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.</p>	<p>Dalla geometria alla fantasia</p> <p>Utilizzare diversi materiali</p> <p>Lettura di opere d'arte</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore</p>

MUSICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale</p>	<p>Ascolto di brani musicali</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.</p>

ED. FISICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Usare in modo corretto e consapevole gli arti superiori e inferiori Riconoscere la parte destra e sinistra sugli arti e sugli oggetti Spostarsi e orientarsi nello spazio Eseguire giochi mimici Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimenti individuali per affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica	I movimenti degli arti superiori e degli arti inferiori Il corpo e la relazione spazio/tempo I messaggi non verbali Consolidamento	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimenti individuali per affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> Spostarsi e orientarsi nello spazio

Asse Storico sociale

STORIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Comprendere che la storia è la ricostruzione del passato attraverso documenti. Acquisire la necessità di reperire delle “fonti” certe e attendibili. Acquisire la consapevolezza che le fonti permettono la ricostruzione di fatti e di eventi. Utilizzare diverse fonti per conoscere e comprendere i fatti storici. Utilizzare in modo corretto gli indicatori temporali. Riordinare eventi in successione logica e temporale concomitanza spaziale e di contemporaneità. Collocare eventi sulla linea del tempo Saper organizzare le informazioni e le conoscenze	·Le fonti. ·Che cosa sono le fonti. · I siti archeologici. ·Gli studiosi del passato. · I fossili. La linea del tempo. L’origine dell’Universo. L’origine della Terra. La storia della Terra	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> Comprendere che la storia è la ricostruzione del passato attraverso documenti <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> Riordinare eventi in successione logica e temporale concomitanza spaziale e di contemporaneità

GEOGRAFIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Conoscere l’oggetto dello studio della geografia. Riconoscere e rappresentare vari tipi di paesaggi. Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali costitutivi. Riconoscere gli elementi antropici di un paesaggio. Conoscer ambienti di terra. Riconoscere le modificazioni apportate dall’uomo nei territori.	Di che cosa si occupa la geografia. Gli studiosi della geografia. Osservare il paesaggio. La morfologia del territorio: la montagna.	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> Riconoscere e rappresentare vari tipi di paesaggi <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali costitutivi

RELIGIONE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia	Il libro dei libri- Come è stata scritta la Bibbia Come usare la Bibbia Una biblioteca in una grotta -Qumaran Gutenberg	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>

Asse Scientifico/Tecnologico

MATEMATICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Numeri Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale</p> <p>Operazioni Utilizzare strategie per calcolare in modo rapido e verbalizzare le procedure operative.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri oltre il 1000</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni: tecnica e calcolo. Moltiplicazioni con due cifre al divisore. Tabelline. Usare proprietà nell'esecuzione di calcoli.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Utilizzare strategie per calcolare in modo rapido e verbalizzare le procedure operative.</p>
<p>Problemi, spazio e misure Comprendere la struttura di un testo problematico. Conoscere lo spazio, compiere confronti. Saper effettuare misurazioni usando unità di misura arbitrarie.</p> <p>Relazioni dati e previsioni Leggere e rappresentare relazioni</p>	<p>Risolvere problemi scegliendo la strategia adatta. Definire angoli. Misurare grandezze</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Comprendere la struttura di un testo problematico</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Saper effettuare misurazioni usando unità di misura arbitrarie Leggere e rappresentare relazioni</p>

SCIENZE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Manifestare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni di quello che si vede e di quello che succede. Esplorare e descrivere la materia; diverse sostanze. Osservare e sperimentare sul campo.	I termini appartenenti ad un linguaggio scientifico appropriato. Intuire il concetto di materia e materiali. Conoscere gli stati della materia. Riconoscere i passaggi di stato della materia. Raccogliere dati relativi ad un'esperienza. Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> Manifestare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni di quello che si vede e di quello che succede. <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> Osservare e sperimentare sul campo

TECNOLOGIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Le proprietà dei materiali	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> Conoscere i primi strumenti tecnologici.

CLASSE IV

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO COMPETENZE
Imparare ad imparare	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo adeguato e funzionale Partendo dal patrimonio di conoscenze possedute è capace di ricercare nuove informazioni Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
Comunicazione in lingua madre	Racconta le proprie esperienze in modo corretto Ascolta in modo attivo e comprende
Comunicazione in lingue straniere	Produce e legge semplici frasi in lingua inglese Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
Competenze digitali	Usa le tecnologie con gli adulti
Competenze sociali e civiche	Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si esprime nei modi a lui congeniali negli ambiti motori, artistici e musicali
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Si impegna a portare a termine un lavoro iniziato da solo o con altri Dimostra originalità e spirito di iniziativa

Asse dei Linguaggi

ITALIANO

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Ascolto e Parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali in modo chiaro, mettendo in evidenza luoghi, tempi e stati d'animo dei protagonisti, utilizzando linguaggi verbali e non verbali. Comprendere testi realistici, fantasy ed autobiografici, cogliendone i contenuti principali. Rielaborare oralmente il contenuto dei testi ascoltati. Ascoltare ed intervenire nelle conversazioni/discussioni su argomenti trattati in classe. Ascoltare la lettura di testi descrittivi, poetici, il diario, la lettera. Fruire di registri	Ascolto adeguato delle lezioni dell'insegnante e degli interventi dei compagni. Ascolto di discussioni guidate e non. Esposizione orale di esperienze vissute. Ascolto adeguato della lettura di testi vari da parte dell'insegnante. Esposizione orale. Discussioni guidate e non. Ascolto di letture di testi di vario genere ed individuazione degli elementi costitutivi. La descrizione. I diversi registri linguistici. Testi informativo - espositivo.	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> Ascoltare, comprendere testi narrativi riguardanti esperienze scolastiche e personali. <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> Comprendere consegne e descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare, usando anche gli indicatori spaziali.

linguistici diversi in relazione al contesto. Organizzare brevi discorsi orali utilizzando scalette mentali e /o mappe. Ascoltare testi informativi-espositivi per individuarne la struttura e le informazioni principali.		
Lettura Leggere, analizzare e comprendere testi narrativi, fantastici e realistici, per coglierne la struttura e gli elementi fondamentali. Leggere testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione). Leggere, comprendere ed estrapolare informazioni da testi descrittivi e poetici curandone la componente sonora (timbro, intonazione, intensità ed accentazione). Saper estrapolare informazioni da un testo e compiere deduzioni logiche. Leggere semplici e brevi testi teatrali	Testi narrativi realistici, fantastici. Il mito. Letture di testi di diverso tipo per individuare gli elementi fondamentali. Lettura di testi descrittivi e poetici Il diario, la lettera. Testi informativi, teatrali. Testi informativi, narrativi	I Quadrimestre Leggere testi narrativi riguardanti esperienze personali. II Quadrimestre Comprendere il significato di parole non note, leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
Scrittura Progettare, rielaborare e produrre testi narrativi. Raccontare esperienze vissute rispettando la sequenza temporale. Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali (autobiografie, racconti) Manipolare e rielaborare semplici testi in maniera creativa. Analizzare, rielaborare e produrre testi descrittivi, poetici. Riassumere testi narrativi. Produrre descrizioni seguendo schema-guida.	I suoni difficili, le sillabe, l'accento. Il nome: genere e numero. Produzione di testi coerenti e coesi, rispettando la tipologia del testo. Avvio alla sintesi di alcuni testi. La descrizione. La sequenza temporale nei testi narrativi	I Quadrimestre Scrivere una breve storia, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze. II Quadrimestre Scrivere e comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione.
Grammatica e riflessione sulla lingua Conoscere ed applicare le convenzioni ortografiche. Conoscere la categoria lessicale del nome. Conoscere e saper utilizzare gli articoli. Conoscere le convenzioni ortografiche. Conoscere la categoria lessicale del nome. Conoscere ed utilizzare i segni di punteggiatura. Utilizzare il discorso diretto ed indiretto nella comunicazione scritta ed orale. Saper riflettere sulla lingua: aggettivo e verbo. Individuare in una frase soggetto e predicato.	Il nome: genere e numero. Nomi comuni e propri, astratti, concreti e collettivi. Articoli determinativi, indeterminativi e partitivi. L'uso dell'acca. I nomi primitivi, derivati, alterati e composti. I segni di punteggiatura. Discorso diretto ed indiretto. L'apostrofo e il troncamento. L'aggettivo qualificativo e i gradi. Gli aggettivi	I Quadrimestre Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche. II Quadrimestre Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

	<p>dimostrativi, possessivi, numerali e indefiniti. Le coniugazioni, le persone, il tempo e i modi del verbo (il modo indicativo). Il verbo essere e il verbo avere. Il soggetto e il predicato, il soggetto sottinteso, il predicato verbale e nominale. Gli aggettivi esclamativi, interrogativi gli avverbi e i pronomi. Preposizioni, congiunzioni, esclamazioni. Il congiuntivo, il condizionale, l' imperativo Il complemento oggetto e le espansioni.</p>	
--	--	--

INGLESE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Comprendere e produrre frasi e brevi descrizioni per parlare di sé ed esprimere stati d'animo. Stimolare la curiosità verso usanze ed abitudini di altre culture confrontandole con la propria. Promuovere il rispetto per le differenze culturali e non (Halloween). Esprimere formule augurali. Acquisire il lessico delle attività scolastiche, ricreative e sportive, degli aggettivi, degli animali del bosco. Sapersi informare. Stimolare la curiosità verso usanze ed abitudini di altre culture confrontandole con la propria (Christmas). Esprimere formule augurali. Identificare e nominare cibo e pasti. Esprimere preferenze. Conoscere i numeri entro il cento Leggere e comprendere semplici testi e collegarli ad ambiti specifici. Porre domande e rispondere a proposito. Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi. Stimolare la curiosità verso usanze ed abitudini di altre culture confrontandole con la propria. Promuovere il rispetto per le differenze culturali e non. Esprimere formule augurali.</p>	<p>Ascolto e comprensione di parole e brevi testi miranti all'acquisizione del lessico e delle strutture proposte: materie scolastiche, giorni della settimana, orario, numeri ordinali. Halloween. Tempo atmosferico Mesi e stagioni. Formulazione di parole, frasi e semplici descrizioni. Ascolto e comprensione di parole e brevi testi miranti all' acquisizione del lessico e delle strutture proposte su: attività scolastiche, ricreative, sportive. Gusti e preferenze. Aggettivi qualificativi. Pronomi dimostrativi. Animali del bosco. Christmas. Esercizi di ascolto e produzione orale per la memorizzazione delle strutture linguistiche relative alla routine quotidiana e ad abbigliamento, stagioni e orario. Simple present della propria ed</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari cogliendo il significato globale con l'aiuto di gesti e azioni</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Svolgere comandi e semplici consegne seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e supportate da audiovisivi.</p>

	<p>altrui routine. Abitudini, caratteristiche di persone, animali in terza persona singolare. Formulazione di domande e risposte. Descrizione delle proprie abitudini. Ascolto e comprensione di parole e brevi testi miranti all'acquisizione del lessico e delle strutture proposte su: numeri da 20 a 100; cibo e pasti. Presente progressivo. Easter. La giusta scrittura e la giusta pronuncia di lettura. La comprensione con l'utilizzo di immagini.</p>	
--	---	--

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo. Rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini. Realizzare prodotti grafico/pittorici sperimentando tecniche nuove. Decodificare i messaggi espressi con il linguaggio visivo. Saper comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo. Linee, colore e forme. Osservazione della realtà, e/o immagini e rilevazione dei messaggi espressi. Rappresentazioni grafico pittoriche. Presentazione e descrizione di alcune opere d'arte famose. Le forme e il colore nei dipinti.</p>	<p>I Quadrimestre Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>II Quadrimestre Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>

MUSICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Esplorare le diverse possibilità espressive e comunicative della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali. Ascoltare semplici brani musicali, individuandone l'intonazione e l'espressività. Riconoscere la musica come un linguaggio universale di comunicazione tra popoli. Apprezzare la musica come linguaggio universale.	Utilizzo della voce nel canto e in espressioni comunicative diverse. Semplici brani musicali per le ricorrenze festive. Vari generi musicali: popolare, classica, leggera. La musica nei diversi contesti della realtà.	<p>I Quadrimestre</p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p>

ED. FISICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva</p> <p>Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva. Il rispetto delle regole.</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva. Il rispetto delle regole.</p> <p>Giochi di ruolo. Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.</p> <p>Sviluppo dell'attitudine all'ordine e del rispetto.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Esplorare diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce ascoltando se stesso e gli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p>

Asse Storico-Sociale

STORIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Strumenti concettuali</p> <p>Riordinare fatti ed eventi riferiti e ricavare, da fonti di diverso tipo, conoscenze.</p> <p>Uso delle fonti</p>	<p>L'importanza della storia:</p> <p>Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio</p> <p>Studiare una civiltà</p> <p>Vivere lungo i fiumi</p> <p>La nascita delle civiltà</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Riordinare fatti ed eventi riferiti e ricavare, da fonti di diverso tipo, conoscenze</p> <p>II Quadrimestre</p>

<p>Usare cronologie, cartine storico geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause e le conseguenze dell'evoluzione dei fenomeni storici.</p> <p>Produzione Ricavare informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali oltre che da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e relazionare su quanto appreso utilizzando termini specifici della disciplina.</p>	<p>Il fiume risorse e problemi. Le attività lungo il fiume Le prime civiltà La Mesopotamia I sumeri. L'importanza della storia: Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio Studiare una civiltà Le Civiltà della Mesopotamia: I Babilonesi - Gli Ittiti - Gli Assiri. La Civiltà del Nilo: Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche. Nascita e sviluppo della civiltà egizia. I fiumi dell'Oriente: Gli Indi - I cinesi. Le Civiltà del Mediterraneo: Quadro di insieme. La terra di Canaan I Fenici - Gli Ebrei Le civiltà del mare Egeo I Cretesi- Gli Achei Le tribù italiche nel Paleolitico.</p>	<p>Riordinare fatti ed eventi, usare cronologie e cartine storico geografiche, elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p>
--	--	--

GEOGRAFIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Leggere, ricavare informazioni ed orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche. Conoscere e analizzare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani. Esprimersi oralmente con il linguaggio specifico per descrivere i principali ambienti naturali italiani dal punto di vista fisico, politico ed economico.</p>	<p>La geografia: Caratteristiche delle carte geografiche: il lavoro del cartografo Interpretare una carta geografica I simboli delle carte geografiche. I diversi tipi di carta: la riduzione in scala. Gli strumenti del cartografo. I territori della montagna: I vulcani- Clima, flora e fauna della montagna</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Leggere, ricavare informazioni ed orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Conoscere, analizzare ed esprimere oralmente gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani.</p>

	Antropologia della montagna Il territorio della collina: Clima, flora e fauna della collina Antropologia della collina Il territorio della pianura: Antropologia della pianura Il territorio, antropologia, flora e fauna del fiume del fiume Il territorio del lago: Antropologia del lago Le acque sotterranee Il territorio del mare: Clima, flora e fauna del mare	
--	---	--

RELIGIONE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Conoscere la struttura della Bibbia con i simboli e i diversi personaggi storici. Scoprire la Palestina come terra controversa e la figura storica di Gesù.</p> <p>Scoprire che Gesù è un dono atteso da sempre. Scoprire la pedagogia con cui Dio agisce con l'umanità.</p> <p>Scoprire il significato del "Regno di Dio" come pedagogia di Dio. Scoprire che il modo di agire di Dio mette al centro i piccoli e gli ultimi in una logica di giustizia e pace.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazaret come il Messia crocifisso e risorto. Confrontarsi con proposte di vita cristiana tenendo presente il contenuto Evangelico delle Beatitudini</p>	<p>La Bibbia, libro dell'amicizia Simboli per spiegare Come usare la Bibbia</p> <p>La Palestina con i vari personaggi di ieri e oggi. Gli Evangelisti raccontano di Gesù</p> <p>I profeti annunciano un dono</p> <p>La tenerezza di un Dio che si fa piccolo Gesù porta la pace, parla agisce, ama</p> <p>Il regno di Dio</p> <p>Incontro con Zaccheo</p> <p>Gesù e il giovane ricco</p> <p>I segni di salvezza</p> <p>Cristo e la samaritana</p> <p>Sui passi di Gesù</p> <p>Pasqua è gioia</p> <p>La Pentecoste</p> <p>Le parole d'autore</p> <p>Mio nonno ha un ciliegio</p> <p>Un'altra via d'uscita</p> <p>Per un mondo di pace</p> <p>Il discorso della montagna</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Conoscere la struttura della Bibbia con i simboli e i diversi personaggi storici.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Conoscere Gesù di Nazaret come il Messia crocifisso e risorto che mette al centro del suo "Regno" i piccoli e gli ultimi.</p>

Asse Scientifico Tecnologico

MATEMATICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Numeri Conoscere entità numeriche (entro il 99999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</p> <p>Spazio e Figure Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</p> <p>Relazioni, Dati, Previsioni Effettuare misurazioni e stabilire relazioni . Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i grandi numeri naturali. Numerare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza utilizzando le proprietà. Comprendere ed utilizzare le proprietà delle operazioni. Stimare il risultato di un'operazione.</p> <p>Risolvere problemi scegliendo la strategia adatta.</p> <p>Comprendere e utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano. Utilizzare rappresentazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Eseguire divisioni a due cifre al divisore tra due numeri interi.</p> <p>Comprendere il concetto di frazione, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche,</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Conoscere i numeri entro il 99999. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Eseguire con sicurezza le quattro operazioni, conoscere, classificare e operare con le figure geometriche effettuare misurazioni e stabilire relazioni.</p>

	<p>identificando elementi significativi. Conoscere le principali unità di misura. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Comprendere e utilizzare i concetti di frequenza, moda e media aritmetica. Comprendere il concetto di frazione, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Determinare il perimetro e l'area di una figura. In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare quale evento è più probabile, dando una prima quantificazione.</p>	
--	--	--

SCIENZE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>L'uomo, i viventi, l'ambiente Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti</p>	<p>La vita sulla terra: caratteristiche e regni dei viventi; organismi semplici e complessi. Le piante: struttura, piante semplici e composte, riproduzione, nutrizione e respirazione. La classificazione degli animali; la struttura degli animali; nutrizione, respirazione, riproduzione, evoluzione e adattamento. Vertebrati e invertebrati. L'uomo, i viventi e l'ambiente: gli ecosistemi;</p>	<p>I Quadrimestre Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p> <p>II Quadrimestre Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>

responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	catene e reti alimentari; la biosfera. Elementi non viventi delle biosfera: suolo, aria, acqua. Materia ,materiali, trasformazioni: che cos'è la materia; gli stati della materia; trasformazioni fisiche e chimiche.	
---	---	--

Discipline Trasversali

TECNOLOGIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Vedere, osservare, sperimentare, scoprire, analizzare e classificare materiali in base alle loro caratteristiche. Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Educare al pensiero logico : intervenire e trasformare	Che cos'è la tecnologia La tecnologia e le piante. Gli strumenti di misura. L'invenzione del papiro. La tecnologia e i materiali; gli oggetti di uso quotidiano.	I Quadrimestre Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. II Quadrimestre Vedere, osservare, sperimentare, scoprire, analizzare e classificare materiali in base alle loro caratteristiche.

ED. CIVICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Asse dei Linguaggi Comprendere il valore e l'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo. Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe. Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari. Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del pianeta. Riconoscere l'iconografia dell'albero in arte anche con immagini non stereotipate. Identificare i simboli della Nazione. - Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia nel mondo. Riconoscere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e civile.	<u>Costruttori di pace</u> Biografie di persone impegnate per la pace; testo biografico; dibattito; il valore della pace; i conflitti a scuola. (Giochi, strisce murali, visione di video, schede a completamento.....) Identità e appartenenza. (Giochi, strisce murali, visione di video, schede a completamento.....) <u>S.O.S. Pianeta Terra</u> La festa degli alberi, 21 novembre. La rappresentazione degli alberi in arte. Sperimentare varie tecniche per disegnare e colorare alberi nel	I Quadrimestre Riconoscere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e civile, sia in classe che nel mondo. II Quadrimestre Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.

	<p>ciclo delle stagioni. (Giochi, strisce murali, visione di video, schede a completamento.....).</p> <p><u>L' unione e l'identità</u> Conversazioni guidate, visioni di video, schede a completamento sull'Inno di Mameli: il contenuto e le curiosità.</p> <p><u>L'armonia della convivenza</u> Conversazioni guidate, visioni di video, schede a completamento su: perché rispettare le regole; distanti ma vicini..... sull'importanza del rispetto delle regole per far funzionare meglio la comunità/società.</p>	
<p>Asse Storico-sociale Identificare i simboli della Nazione. Riconoscere l'importanza dell'unione sociale nell'identificazione di una nazione. Comprendere e promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Scoprire il messaggio di "Laudato sii" che lega insieme la cura nei confronti della nostra casa Comune e la cura verso gli abitanti Riflettere sulla convivenza delle regole civili della Costituzione Riflettere sulla necessità di scelte personali attente all'ambiente. Comprendere il problema del cyberbullismo e saper proporre comportamenti corretti e rispettosi</p>	<p><u>L' unione e l' identità</u> La storia della bandiera e dell'inno d'Italia; i calendari nel mondo; confronto delle leggi del codice di Hammurabi con art.3 della Costituzione italiana; l'organizzazione dello Stato Italiano; le persecuzioni e la memoria. (Conversazioni guidate, mappe, visione di video, schede a completamento....)</p> <p><u>S.O.S. Pianeta Terra: Agire per il clima.</u> Conversazioni/dibattito, visione di video, schede a completamento..... sul percorso: "Agire per il clima": Il cambiamento climatico; l'Agenda 2030; le aree protette; il parco nazionale; i beni pubblici; i parchi naturali.</p>	<p>I Quadrimestre Identificare i simboli della Nazione.</p> <p>II Quadrimestre Comprendere e promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>

	<u>Uguaglianza nel mondo</u> Conversazioni/dibattito, visione di video, schede a completamento.....su: La Costituzione italiana; costruire l'uguaglianza; il consumo solidale; cyberbullismo	
Asse Scientifico-Tecnologico Comprendere l'utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale con un atteggiamento riflessivo e critico ma anche aperto e interessato al futuro. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<u>Pillole digitali: utilizzo della tecnologia come ausilio</u> Conversazioni/dibattito, visione di video, schede a completamento, riflessioni alla lim.....su: guida per ricerche sul web; fake e non fake. <u>S.O.S Pianeta Terra</u> Conversazioni/dibattito, visione di video, schede a completamento, riflessioni su: biodiversità; l'uso consapevole dei materiali; il consumo consapevole.	I Quadrimestre Comprendere l'utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale con un atteggiamento riflessivo e critico ma anche aperto e interessato al futuro. II Quadrimestre Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

CLASSE V

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO COMPETENZE
Imparare ad imparare	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo adeguato e funzionale Partendo dal patrimonio di conoscenze possedute è capace di ricercare nuove informazioni Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
Comunicazione in lingua madre	Racconta le proprie esperienze in modo corretto Ascolta in modo attivo e comprende 5Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
Comunicazione in lingue straniere	Produce e legge semplici frasi in lingua inglese
Competenze digitali	Usa le tecnologie con gli adulti
Competenze sociali e civiche	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà Si impegna a portare a termine un lavoro iniziato da solo o con altri
Consapevolezza ed espressione culturale	Si esprime nei modi a lui congeniali negli ambiti motori, artistici e musicali
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	È in grado di realizzare semplici progetti Dimostra originalità e spirito di iniziativa

Asse dei Linguaggi

ITALIANO

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi di vario genere e in contesti differenti. Prendere la parola negli scambi comunicativi; intervenire in una conversazione rispettando i turni. Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti per spiegazioni e approfondimenti durante e dopo l'ascolto. Comprendere consegne per lo svolgimento dei compiti e saperli eseguire. Ascoltare e comprendere l'utilità e la funzione dei testi pratico- comunicativi.</p>	<p>Ascolto, lettura espressiva, comprensione e rielaborazione di testi e messaggi di vario genere rispettando le regole del vivere civile: Il testo narrativo: realistico, fantastico, di fantascienza, giallo, di terrore; sintetizzare un racconto.</p> <p>Realizzazione di una breve storia personale e di un racconto fantasy.</p> <p>Il testo descrittivo: sue caratteristiche strutturali. Descrizione di persone, animali, cose.</p> <p>La descrizione nella narrazione. Il testo informativo: sue caratteristiche strutturali. Produzione di testi informativi sull'ambiente. Il testo argomentativo e regolativo: funzione e struttura. I diversi registri linguistici. Produzione e rielaborazione di testi. Le principali convenzioni ortografiche e grammaticali: Gli elementi principali della frase. L'arricchimento lessicale attraverso il riconoscimento di parole derivate e inferenze lessicali.</p> <p>La funzione degli aggettivi nella descrizione. Le parti variabili e invariabili del discorso.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta e non.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p>
<p>Lettura Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>La descrizione nella narrazione. Il testo informativo: sue caratteristiche strutturali. Produzione di testi informativi sull'ambiente. Il testo argomentativo e regolativo: funzione e struttura. I diversi registri linguistici. Produzione e rielaborazione di testi. Le principali convenzioni ortografiche e grammaticali: Gli elementi principali della frase. L'arricchimento lessicale attraverso il riconoscimento di parole derivate e inferenze lessicali.</p> <p>La funzione degli aggettivi nella descrizione. Le parti variabili e invariabili del discorso.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>
<p>Scrittura Riconoscere la struttura del testo. Produrre testi scritti coesi, coerenti e sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscere i principali tratti grammaticali.</p>	<p>La funzione degli aggettivi nella descrizione. Le parti variabili e invariabili del discorso.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura. Rielaborare testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p>

Riconoscere la struttura del nucleo della frase: soggetto, predicato ed espansioni. Arricchire il patrimonio lessicale per scopi pratico comunicativi.	Le parti variabili e invariabili del discorso. L'espansione della frase. Le categorie grammaticali: consolidamento. L'espansione della frase: i principali complementi diretti e indiretti. La frase complessa.	Scrivere correttamente testi di differente tipologia adeguati alla richiesta.
---	---	---

INGLESE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Saper esprimere esperienze personali con colori, numeri, azioni e orari.....</p> <p>Stimolare la curiosità verso usanze ed abitudini di altre culture confrontandole con la propria.</p> <p>Promuovere il rispetto per le differenze culturali e non.</p> <p>Identificare e nominare le stanze della casa e parlare degli arredi localizzando cose e persone.</p> <p>Sapersi informare.</p> <p>Identificare e nominare lavori e mestieri; negozi della città.</p> <p>Comprendere il significato globale di un semplice testo.</p> <p>Interagire in momenti ludici di scambi di informazioni.</p> <p>Formulare domande e risposte relative ad un contesto comunicativo.</p> <p>Stimolare la curiosità verso usanze ed abitudini di altre culture confrontandole con la propria.</p> <p>Formulare domande e risposte relative ad un contesto comunicativo.</p> <p>Presente progressivo.</p> <p>Identificare e nominare tempo atmosferico, mesi, giorni e stagioni.</p> <p>Descrivere al presente e al passato con I/HE/SHE WAS...</p>	<p>Colori, numeri, azioni e orari.</p> <p>Avverbi di frequenza. Tradizioni del mondo anglosassone: Halloween.</p> <p>Le stanze della casa e gli arredi.</p> <p>La conoscenza di semplici messaggi relativi al proprio vissuto: persone, luoghi e situazioni note.</p> <p>Ascolto e comprensione di parole e brevi testi miranti all'acquisizione del lessico e delle strutture proposte. Lavori e mestieri; Luoghi di lavoro e luoghi della città.</p> <p>abitudini e preferenze . Christmas around the world.</p> <p>Formulazione di parole, frasi e semplici messaggi per parlare e descrivere lavori e luoghi della città, esprimere desideri e preferenze.</p> <p>Esercizi di ascolto, memorizzazione e produzione orale per la memorizzazione delle strutture linguistiche relative a: hobbies e attività del tempo libero; capacità(CAN). Formulazione di parole, frasi e semplici messaggi per</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Comprendere il significato globale di un semplice testo.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Formulare domande e risposte relative ad un contesto comunicativo.</p>

	<p>parlare e descrivere immagini di attività del tempo libero al presente progressivo e parlare di sè. Easter around the World.</p> <p>Esercizi di ascolto, memorizzazione e produzione orale per la memorizzazione delle strutture linguistiche relative a: Tempo atmosferico, mesi, giorni e stagioni. Scambi di informazioni e formulazione di parole, frasi e semplici messaggi per parlare e descrivere immagini al presente con today da trasformare al passato con Yesterday.</p> <p>Descrizioni collegando le temperature al periodi dell'anno</p>	
--	--	--

ARTE e IMMAGINE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.</p> <p>Usare tecniche conosciute.</p>	<p>Realizzazione di lavoretti con materiale di recupero.</p> <p>Ambienti. I principali monumenti del nostro patrimonio artistico.</p> <p>Luci e ombre nelle opere dei grandi pittori.</p> <p>L'astrattismo.</p> <p>Il quilling come tecnica di riempimento.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Usare tecniche conosciute.</p>

MUSICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Utilizzare il proprio corpo per costruire fraseggi ritmici.</p> <p>Saper riprodurre facili sequenze ritmiche.</p> <p>Seguire il tempo ritmico di un brano e riprodurlo con il corpo.</p> <p>Saper riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Saper utilizzare e potenziare le tecniche di base vocali e ritmiche.</p>	<p>Suoni e rumori intorno a noi.</p> <p>Sequenze ritmiche e brani scelti.</p> <p>Gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Le tecniche di base vocali e ritmiche.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Saper riprodurre facili sequenze ritmiche.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Saper utilizzare e potenziare le tecniche di base vocali e ritmiche.</p>

ED. MOTORIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Il rispetto delle regole.</p> <p>Il mimo e la gestualità</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno</p> <p>Sviluppo dell'attitudine all'ordine e del rispetto.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p>

Asse Storico sociale

STORIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Saper collocare nella dimensione temporale fatti, personaggi, eventi storici.</p> <p>Conoscere i principali eventi e trasformazioni.</p> <p>Comprendere aspetti fondamentali del passato con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Il mondo greco e i popoli italici:</p> <p>Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche.</p> <p>Come il territorio influenza le attività degli esseri umani in passato e oggi.</p> <p>I Micenei.</p> <p>Nascita e sviluppo della società greca.</p> <p>I Greci.</p> <p>I Persiani.</p> <p>I Macedoni.</p> <p>I popoli italici: i Camuni, i Sanniti, i Celti, i Sardi, gli Etruschi.</p> <p>Roma:</p> <p>Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche.</p> <p>Come il territorio influenza le attività degli esseri umani in passato e oggi.</p> <p>I Romani.</p> <p>La Monarchia.</p> <p>La Repubblica.</p> <p>L'Impero romano.</p> <p>L'espansione dell'Impero romano.</p> <p>Il cristianesimo.</p> <p>Crisi e divisione dell'Impero.</p> <p>La fine dell'Impero.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Comprendere aspetti fondamentali del passato con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Conoscere i principali eventi e trasformazioni.</p>

GEOGRAFIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Conoscere le convenzioni e i simboli del linguaggio cartografico.</p> <p>Localizzare sulle carte geografiche i continenti, l'Italia e le regioni.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Mondo, Europa, Italia: Globalizzazione.</p> <p>Stati e nazioni.</p> <p>L'ONU; le organizzazioni dell'ONU.</p> <p>L'Europa; l'Unione europea; gli obiettivi dell'UE.</p> <p>Lo Stato italiano; le istituzioni.</p> <p>Regioni italiane: Il territorio italiano.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Localizzare sulle carte geografiche i continenti, l'Italia e le regioni.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>

RELIGIONE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della chiesa</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterlo a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti come segni di salvezza</p>	<p>Un solo nome. Tante voci.</p> <p>M.L.King-La parola, una forza luminosa. I fratelli ebrei</p> <p>I fratelli musulmani</p> <p>Malala-Il coraggio di portare luce.</p> <p>Ascoltare il silenzio nell'Induismo</p> <p>Gandhi-La luce fella libertà</p> <p>La luce del buddhismo, Otte vie per la felicità</p> <p>Natale nella storia. Natale nel mondo.</p> <p>La fuga in Egitto</p> <p>La Chiesa in cammino con il mondo. Chiesa di persone</p> <p>Chiesa di mattoni. Le chiese nel tempo. Una chiesa attenta</p> <p>Mai più shoah. Il giorno della memoria. La chiesa nella storia</p> <p>Pietro diffonde il messaggio di Gesù</p> <p>Saulo di Tarso. Paolo missionario</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>

	I cristiani incontrano l'impero romano. Il Colosseo, luogo di martirio. Le catacombe L'Editto di Costantino. L'editto di Teodosio Il Monachesimo rinnova la chiesa. I fratelli ortodossi. Le icone Una chiesa che cambia I francescani I fratelli della riforma Il Concilio Vaticano II Il Triduo Pasquale La settimana Santa. La via Crucis I discepoli di Emmaus Un dono speciale...per essere speciali. L'amore si esprime Madre Teresa in India Don Pino Puglisi I sacramenti	
--	--	--

Asse Matematico/Scientifico

MATEMATICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
Numeri Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Numeri sempre più grandi. Le potenze. I numeri relativi. Il piano cartesiano. Multipli e divisori. Criteri di divisibilità. I numeri primi; scomporre in fattori primi. Le frazioni. Le operazioni con grandi interi; espressioni aritmetiche. I numeri decimali. Arrotondamento numerico. Le proprietà delle operazioni.	I Quadrimestre Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). II Quadrimestre Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale

	<p>Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000.</p> <p>Strategie di calcolo mentale.</p> <p>Frazioni a confronto.</p> <p>Frazioni decimali.</p> <p>Espressioni miste.</p> <p>I numeri romani.</p> <p>La frazione di probabilità; la percentuale di probabilità.</p>	
<p>Spazio e figure</p> <p>Conoscere e operare con le figure geometriche</p>	<p>Le isometrie; la similitudine con poligoni.</p> <p>I perimetri di poligoni noti.</p> <p>Il cerchio.</p> <p>L'area di poligoni.</p> <p>Problemi geometrici su calcolo perimetro ed area.</p> <p>Accenni di caratteristiche e sviluppo di area/volume di solidi</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Conoscere e operare con le figure geometriche</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura convenzionali.</p> <p>Operare con i grafici in diverse situazioni.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi</p>	<p>Le misure di lunghezza, capacità, peso-massa.</p> <p>Problemi e diagrammi.</p> <p>Gli enunciati logici; l'indagine statistica.</p> <p>Problemi con calcolo di frazioni di un numero.</p> <p>Ripasso di misure; equivalenze.</p> <p>PL/PN/T.</p> <p>I grafici: moda/mediana/media.</p> <p>Le misure di tempo; operazioni con misure.</p> <p>Problemi con diagrammi, calcolo ed espressioni.</p> <p>Le misure di superficie.</p> <p>Gli aerogrammi.</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</p>

SCIENZE

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Esporre ciò che si è scoperto, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato</p> <p>L'uomo, i viventi, l'ambiente Conoscere ed interpretare il movimento dei corpi celesti. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>	<p>Alla scoperta del corpo umano: - Come siamo fatti? - Le cellule. - Dalle cellule al corpo umano. - L'apparato locomotore. - Il sistema muscolare. - L'apparato digerente. - L'apparato respiratorio. - L'apparato cardio circolatorio. - Il sistema nervoso; gli organi di senso. L'apparato escretore. L'apparato riproduttore. Noi nell'Universo: - La via Lattea. - Il sistema solare. - I pianeti del Sistema Solare. - La Luna. - I moti della Terra - Il ciclo delle rocce L'energia e la forza: Le forze; volume/massa/densità. La luce. Il suono L'energia.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p> <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <p>Esporre ciò che si è scoperto, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato</p>

DISCIPLINE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>ASSE DEI LINGUAGGI - Argomentare l'importanza della democrazia e dell'Istruzione. - Conoscere i diritti dei bambini. - Promuovere il rispetto per le differenze culturali e non. - Comprendere il concetto di staticità e movimento in arte.</p>	<p><u>Democrazia e istruzione:</u> - La Costituzione italiana. - La giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre); la Convenzione sui diritti dell'Infanzia.</p>	<p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e civile.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di economia circolare. - Individuare materiali che possono essere riusati o riciclati. - Riconoscere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e civile. <p>ASSE STORICO / SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. -Comprendere e saper spiegare il bene comune -Saper esprimere il collegamento tra giustizia e pace -Saper navigare in modo sicuro. <p>ASSE SCIENTIFICO/TECNOLOGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore del risparmio; individuare modalità di risparmio durante gli acquisti. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Art.34 della Costituzione. <p>Obiettivo 4 dell'Agenda 2030. Il testo argomentativo.</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti e atteggiamenti; attivare modalità relazionali positive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La giornata mondiale dell'arte. <p>Il Futurismo; Umberto Boccioni; Giacomo Balla.</p> <p>Strumenti musicali autoprodotti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'importanza del rispetto delle regole per far funzionare meglio la comunità/società. <p><u>Il bene comune:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La lingua della Costituzione. - Templi ieri e oggi. - I siti Unesco; come comportarsi nei luoghi d'arte. - Una lingua, tante lingue. - Le attività tradizionali. - Amministrare il territorio oggi. - L'Istruzione ieri e oggi. - La protezione degli animali. - La libertà di religione. - Gli enti e la popolazione; la parità di genere. -Gli incontri internazionali e il clima. - L'agricoltura sostenibile. - Il risparmio energetico. -Il bene comune, parole di pace, ambiente patrimonio di tutti, navigare sicuri. <p><u>S.O.S. Pianeta Terra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'euro; costo totale/unitario; la compravendita; la percentuale; sconti/aumenti/interessi. <p>“Per la nostra salute e del mondo”: mangiar bene per star bene;</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti e atteggiamenti; attivare modalità relazionali positive.</p>
--	---	--

	respirazione e l'inquinamento dell'aria; l'inquinamento acustico; le pile e il loro smaltimento.	
--	--	--

TECNOLOGIA

Obiettivi	Contenuti	Obiettivi per la Valutazione Quadrimestrale
<p>Comprendere progressi, limiti e rischi riguardo le tecnologie scientifiche nelle società.</p> <p>Educare al pensiero logico: Interpretare ed usare codici.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>L'arco a volte. La lavorazione dei metalli. Le navi da guerra. La costruzione delle strade; acquedotti e fognature. Navigare sicuri. Interpretare codici su piano cartesiano. La pixel art. Uso di materiale di recupero per riuso.</p>	<p>I Quadrimestre Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>II Quadrimestre Educare al pensiero logico: Interpretare ed usare codici.</p>

VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Nella Scuola Primaria la Valutazione Curricolare è di tipo formativo ed è continua. Momenti comuni di valutazione si hanno al termine di ogni unità di apprendimento con cadenza bimestrale.



- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** In situazioni note, l'alunno porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; in situazioni nuove, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si esplica attraverso l'osservazione del comportamento apprenditivo degli alunni, attraverso lezioni interattive, prove oggettive grafiche e pratiche, interrogazioni orali e questionari scritti, prove individuali e di gruppo.

La valutazione curricolare è attuata collegialmente dai team docenti dei moduli organizzativi per le classi di pertinenza.

Viene comunicata alle famiglie attraverso la scheda di valutazione alla fine del primo quadrimestre ed al termine dell'anno scolastico.

Gli strumenti per la valutazione

Gli strumenti predisposti per la valutazione degli alunni sono:

Rilevazione mensile/bimestrale degli apprendimenti per ogni classe

Documento di valutazione I quadrimestre

Documento di valutazione II quadrimestre;

Certificazione delle Competenze acquisite al termine della Scuola Primaria e del Primo Ciclo di studio, competenze ritenute fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale.