

 Codice Autonomia n.109	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «Leonardo da Vinci»</b> Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado – 84062 Olevano sul Tusciano (SA) –	
Codice Fiscale: 80025740657	Sito internet: <a href="http://www.icolevanost.edu.it">www.icolevanost.edu.it</a>	Codice meccanografico: SAIC86400A
Telefono: 0828 307691	E-mail: <a href="mailto:saic86400a@istruzione.it">saic86400a@istruzione.it</a>	Codice Unico Ufficio: UFXNNO
Tel/Fax: 0828 612056	P.E.C. : <a href="mailto:saic86400a@pec.istruzione.it">saic86400a@pec.istruzione.it</a>	Indirizzo: Via Leonardo da Vinci, 17

# CURRICOLO VERTICALE

## A.S. 2023/24



*Il nostro paese è il mondo e la cittadinanza l'umanità intera.  
(William Lloyd Garrison)*

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. Sconfiggere la povertà;
  2. Sconfiggere la fame;
  3. Salute e benessere;
  4. Istruzione di qualità;
  5. Parità di genere;
  6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
  7. Energia pulita e accessibile;
  8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
  9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
  10. Ridurre le disuguaglianze;
  11. Città e comunità sostenibili;
  12. Consumo e produzione responsabili;
  13. Lotta contro il cambiamento climatico;
  14. La vita sott'acqua;
  15. La vita sulla terra;
  16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

## 17. Partnership per gli obiettivi

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

#### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

#### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

# SCUOLA DELL'INFANZIA



L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

## SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	IL SÉ E L'ALTRO	Imparare le prime regole della vita comunitaria	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Imparare a relazionarsi con adulti e compagni	Attività di routine (bagno, pasto...) Gioco dell'appello Conversazioni, circle-time
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Sviluppare la capacità di essere autosufficienti	Saper esprimere i propri bisogni	Primi giochi di conoscenza e socializzazione
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro	Accettare i compagni nel gioco	Attività grafico-pittoriche
	DISCORSI E LE PAROLE	Socializzare positivamente	Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli	Giocchi motori
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere simboli	Sperimentare le prime forme di Comunicazione	Narrazioni e conversazioni Drammatizzazioni
		Usare il linguaggio per comunicare e interagire	Acquisire nuovi vocaboli	Giocchi contestualizzati nei diversi angoli della sezione
		Muoversi autonomamente nello spazio	Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura Esplorare gli ambienti interni ed esterni Associare i colori ai vari elementi della realtà Discriminare suoni differenti Usare i concetti spaziali in maniera adeguata Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare</p>	<p>Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato Conoscere i colori primari Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni Percepire il mondo sonoro Acquisire nuovi vocaboli Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola Giochi di esplorazione Memorizzazione di semplici canti e filastrocche Attività grafico-pittoriche Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo) Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo) Acquisire le prime nozioni logico-matematiche</p>	<p>Primo approccio al coding Eseguire giochi di movimento guidati Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione Proiezioni di prime semplici storie Gioco dell'appello Attività laboratoriali logico-matematiche</p>

### SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconoscere l'appartenenza a un gruppo Rispetto delle differenze e delle idee degli altri Rispetto della turnazione Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza Conoscere l'inno nazionale Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti</p>	<p>Giochi di ruolo e giochi da tavolo Conversazioni a grande gruppo e Circle-time Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate</p>

		Saper riconoscere la propria realtà ambientale	Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse Vivere con interesse la vita scolastica	a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata Semplici canti in altre lingue Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, sonno...)
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti Descrivere vari tipi di ambiente naturale	Rispettare i beni comuni Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto Giocare con materiali naturali e saperli nominare Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio	Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali Laboratori di manipolazione e classificazione Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Saper eseguire giochi guidati verbalmente Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza	Giocare utilizzando comandi di programmazione Eseguire semplici percorsi Visualizzare e riprodurre supporti iconografici Narrare una storia utilizzando più codici Formulare domande e ipotesi Registrare regolarità e cicli temporali	Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi Drammatizzazioni Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico-pittoriche

## SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di convivenza e progettare insieme Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca Partecipare a giochi con regole strutturate Riprodurre la bandiera italiana con tecniche	Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria Comprendere che tutti hanno diritti e doveri Organizzare giochi rispettando turni e ruoli Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune Giochi di collaborazione con regole strutturate Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali

		<p>differenti</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico</p>	<p>Saper dialogare con adulti e compagni</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture</p>	<p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi</p> <p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi</p> <p>Avvio al pensiero computazionale</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico</p> <p>Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato</p> <p>Primi approcci di problem solving</p> <p>Raccontare e descrivere ciò che vede sugli schermi</p>	<p>Inventare e rielaborare storie</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali</p>	<p>Percorsi scritti e motori di coding</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali</p>

## METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti le competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini

# SCUOLA PRIMARIA



## CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Italiano 4 h  Inglese 4 h  Arte e Immagine 2 h	Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.  Significato di “regola” e «norma» Riconoscere l'importanza delle regole condivise.  Avere cura del proprio materiale scolastico.	Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.  La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.  Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.  Il materiale proprio e altrui:

	<p>Musica 2 h</p> <p>Ed. Fisica 2 h</p> <p>Storia 4 h</p>	<p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p> <p>Conoscere le regole del passeggero e del pedone</p>	<p>conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Il codice del pedone e del passeggero.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p>Geografia 4 h</p> <p>Religione 4h</p> <p>Matematica 3 h</p> <p>Scienze 4 h</p>	<p>Ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Avere cura della propria persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Giornate a tema.</p> <p>"Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi"</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</b></p>		<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Conoscere i principali tasti del pc.</p>	<p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando.</p> <p>Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.</p>
	<p><b>TOT. 33 h</b></p>			

## CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</b></p>	<p>Italiano 4 h</p> <p>Inglese 4 h</p>	<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p>	<p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p>

	<p>Arte e Immagine 2 h</p> <p>Musica 2 h</p> <p>Ed. Fisica 2 h</p> <p>Storia 4 h</p> <p>Geografia 4 h</p> <p>Religione 4h</p>	<p>integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendola diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Riconosce il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p>Matematica 3 h</p> <p>Scienze 4 h</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza in vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Giornate a tema ..... "Puliamo il mondo";</p> <p>"La giornata degli alberi".....</p> <p>Il riciclo.</p> <p>Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.</p> <p>La giornata dell'acqua (22 marzo.)</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La merenda salutare.</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</p> <p>Giochi didattici online.</p>
	<p><b>TOT. 33 h</b></p>			

## CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</b>	Italiano 4 h	Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale.  Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.	Conoscere organi e funzioni principali del Comune.  Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Il Consiglio Comunale dei ragazzi delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni.  Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.
	Inglese 4 h	Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.	Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: post della classe, fair play, circle time,  ...
	Arte e Immagine 2 h	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.  Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio.
	Musica 2 h	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Conoscere il ruolo del pedone del ciclista e del passeggero di un mezzo.	Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.
	Ed. Fisica 2 h			
	Storia 4 h			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>	Geografia 4 h	Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale, organizzativo e culturale.	Uscite e osservazioni sul territorio.  Le feste nelle diverse religioni e tradizioni
	Religione 4 h	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.	Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.  Giornate a tema.
	Matematica 3 h	Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Rispettare la salvaguardia dell'ambiente.  Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza in vari ambienti.	Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.  L'alimentazione salutare
	Scienze 4 h		Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.	
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</b>		Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.  Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Operare con Paint.  Eseguire semplici ricerche online guidate.  Conoscere le principali regole del web.	Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "paint".  Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.  Ricerca di dati e informazioni sul web con guida da parte del docente.
		<b>TOT. 33 h</b>		

## CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</b>	Italiano 4 h	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.	I diritti e i doveri dello studente
	Inglese 4 h	Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.	Il consiglio comunale dei ragazzi edelle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.
	Arte e Immagine 2 h		Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.	La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.
	Musica 2 h		Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.	Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.
	Ed. Fisica 2 h		Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.	
	Storia 4 h		Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.	
	Geografia 4 h		Conoscere la segnaletica orizzontale e verticale.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>	Religione 4h	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Le regole dell'ambiente esterno alla scuola.
	Matematica 3 h		Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.	La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.
	Scienze 4 h		Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Conoscere il significato e il valore di feste e tradizioni nelle diverse religioni. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	Le associazioni ambientaliste e del Territorio. I dati e gli ecosistemi Le feste nelle diverse religioni e tradizioni. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. Il corretto stile alimentare per essere in salute.
<b>EDUCAZIONE ALLA</b>		Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.  Operare con word.	Campi di utilizzo delle tecnologie.  Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word".

<b>CITTADINANZA DIGITALE.</b>			Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.  Utilizzare la rete per interagire con altri.	Notizie attendibili e non sul web.  La mail: scrivere e inviare una comunicazione.
	<b>TOT. 33 h</b>			

## CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Italiano 4 h	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.  Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.	La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.  La UE: funzioni e organizzazione.
	Inglese 4 h	Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.	Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.	Le carte internazionali dei diritti.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>	Arte e Immagine 2 h	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	Educazione stradale: le principali regole del codice sulla sicurezza
	Musica 2 h		Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	
	Ed. Fisica 2 h		Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.	
	Storia 4 h		Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	
	Geografia 4 h		Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	
	Religione 4 h		Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	
	Matematica 3 h		Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.	I parchi e le riserve naturali  Le associazioni ambientaliste
	Scienze 4 h	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano  Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	L'art. 9 della Costituzione.  Agenda 2030: energia pulita e accessibile.

			<p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza in vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p>	<p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La piramide alimentare.</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Lecture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo.</p> <p>Realizzazione di ricerche approfondite.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una semplice presentazione in PowerPoint.</p> <p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p>
	<p><b>TOT. 33 h</b></p>			

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



## CLASSE PRIMA

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p><b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>ITALIANO 4 H                      INGLESE E SPAGNOLO 6 H                      MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 H                      ARTE E IMMAGINE 3 H                      EDUCAZIONE FISICA 3H                      RELIGIONE 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>• Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi</li> <li>• Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</li> <li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;</li> <li>• Rafforzare il senso di solidarietà.</li> <li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>• Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore.</li> <li>• Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri.</li> <li>• Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere.</li> <li>• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>• Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)</li> <li>• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani - i diritti dei bambini</li> <li>• Il diritto allo studio</li> <li>• 4<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• Alcuni principi della Carta Costituzionale</li> <li>• Il Regolamento d'Istituto</li> <li>• Brani antologici sui temi scuola, intercultura, lo sport e le personali passioni</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggio sonoro obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con differenti attività</li> </ul> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Union Jack</li> <li>• The British Institutions</li> <li>• Politeness</li> </ul> <p><b>SPAGNOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La bandera de España y sus símbolos</li> </ul>

		<p>tradizionale italiano ed europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Monumenti e siti significativi.</li> <li>• Accettazione e valorizzazione delle differenze</li> <li>• Adottare comportamenti per una partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</li> <li>• Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</li> <li>• Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</li> <li>• Collaborare con il gruppo dei pari</li> <li>• Partecipare alla vita della classe in modo corretto</li> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> </ul>	<p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della salvezza come storia di un Popolo</li> <li>• La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità)</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fair play</li> </ul> <p><b>ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art.9 della Costituzione</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	STORIA- GEOGRAFIA 4 H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia</li> <li>• Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe della storia del diritto</li> <li>• Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere le funzioni degli Enti Locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali.</li> <li>• Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni</li> <li>• L'art. 5 della Costituzione</li> <li>• I valori della democrazia e della partecipazione</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	MATEMATICA- SCIENZE 4 H  TECNOLOGIA 3H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>• Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente</li> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale collettiva</li> <li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</li> <li>• Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Art. 9 e 32 della Costituzione</li> <li>• 3<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>	<p><b>Italiano</b></p> <p><b>Inglese e Spagnolo</b></p> <p><b>Musica/strumento musicale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</li> <li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale</li> <li>• 11<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>

	<p><b>Arte e immagine</b></p> <p><b>Educazione fisica</b></p> <p><b>Religione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione</li> <li>•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>•Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</li> <li>•Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.</li> <li>•I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>•La corretta postura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.</li> <li>• Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia</li> <li>• Il movimento come Strumento fondamentale per un corretto stile di vita.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	<b>Storia-Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'analisi dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio</li> <li>• Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali</li> <li>• Riconosce le peculiarità del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.</li> <li>• Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	<p><b>Matematica Scienze</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</li> <li>• Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio</li> <li>• Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.</li> <li>• Conoscere la tradizione culinaria locale.</li> <li>• Conoscere l'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difendiamo la biodiversità</li> <li>• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li> <li>• La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile 2<sup>^</sup> e 15<sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo</li> </ul>
<b>TUTTE LE AREE</b>				
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	<b>Tutte le discipline</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere e mantenere comportamenti adeguati ad un uso consapevole e sano dei mezzi tecnologico-informatici.</li> <li>•Riconoscere e sfruttare anche le principali funzioni dei motori di ricerca</li> <li>•Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>•Organizzare il desktop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</li> <li>• Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line</li> <li>• Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici</li> <li>• L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzodi excel per la rappresentazione dei dati L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche</li> <li>• Le fake news</li> <li>• Uso responsabile dei social</li> <li>• Utilizzo della piattaforma Google Workspace</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p align="center">ITALIANO 4 H</p> <p align="center">INGLESE E SPAGNOLO 6 H</p> <p align="center">MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 H</p> <p align="center">ARTE E IMMAGINE 3 H</p> <p align="center">EDUCAZIONE FISICA 3H</p> <p align="center">RELIGIONE 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>• Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</li> <li>• Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>• Eseguire l'inno nazionale di alcuni Paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</li> <li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. L'amore non può essere egoistico: Il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi.</li> <li>• Coscienza ecologica e coscienza cristiana sono in sinergia.</li> <li>• Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo).</li> <li>• La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia).</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco.</li> <li>• La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco. Cenni sull'Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco</li> </ul>	<p align="center"><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrattenere una corrispondenza con i coetanei</li> <li>• Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri</li> <li>• La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale</li> <li>• I valori della democrazia e della partecipazione</li> <li>• I diritti dei cittadini dell'Unione Europea</li> <li>• Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale</li> <li>• Art. 3 della Costituzione</li> </ul> <p align="center"><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno Europeo: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti</li> </ul> <p align="center"><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British Institutions</li> <li>• Rules at School</li> <li>• Politeness</li> </ul> <p align="center"><b>SPAGNOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estado español</li> </ul> <p align="center"><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori dello sport</li> </ul> <p align="center"><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria</li> <li>• Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	<p align="center">STORIA-GEOGRAFIA 4 H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona</li> <li>• Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e struttura della Carta Costituzionale</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>• Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>• Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino</li> <li>• Lo Statuto Albertino</li> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia</li> <li>• 1<sup>^</sup>, 8<sup>^</sup> e 10<sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	<p align="center">MATEMATICA- SCIENZE 4 H</p> <p align="center">TECNOLOGIA 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione ad un problema trattato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i punti dell'agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target.</li> <li>• La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile</li> </ul>
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>				

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p><b>Italiano</b></p> <p><b>Inglese e seconda lingua straniera studiata</b></p> <p><b>Musica/strumento musicale</b></p> <p><b>Arte e immagine</b></p> <p><b>Educazione fisica</b></p> <p><b>Religione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo</li> <li>• Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>• Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</li> <li>• Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>• La dieta e la corretta alimentazione</li> <li>• L'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corretta alimentazione</li> <li>• Valorizzazione delle attività in ambiente naturale.</li> <li>• Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.</li> <li>• Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa</li> <li>• Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.</li> <li>• 1<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> e 15<sup>^</sup> dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	<p><b>Storia-Geografia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento a livello nazionale ed europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> <li>• Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li> <li>• L'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</li> <li>• Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa</li> <li>• 13<sup>^</sup>, 14<sup>^</sup> 15<sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	<p><b>Matematica Scienze</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> <li>• Riflettere su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malnutrizione e disturbi alimentari</li> <li>• 12<sup>^</sup> e 14<sup>^</sup> obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare</li> </ul>
<b>TUTTE LE AREE</b>				
<p><b>EDUCAZIONE DIGITALE</b></p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette. Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</li> <li>• Conoscere e utilizzare programmi Word e powerpoint.</li> <li>• Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente la posta elettronica</li> <li>• Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale</li> <li>• Realizzare elaborati con programmi digitali</li> <li>• Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura di mail e organizzare la posta elettronica</li> <li>• Presentazioni tramite power point su argomenti trattati</li> <li>• Applicare effetti di animazioni digitali</li> <li>• Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale</li> <li>• Utilizzare la piattaforma Google Workspace</li> <li>• La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	ITALIANO 4 H  INGLESE E SPAGNOLO 6 H  MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 H  ARTE E IMMAGINE 3 H  EDUCAZIONE FISICA 3H  RELIGIONE 3H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</li> <li>• Esprimere verbalmente e per iscritto, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione.</li> <li>• Eseguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> <li>• Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.</li> <li>• Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>• Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani</li> <li>• Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</li> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</li> <li>• simbolidell'identità nazionale, europea e internazionale.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</li> <li>• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</li> <li>• La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca e lettura di testi e saggi sulla</li> <li>• Costituzione italiana</li> <li>• Il valore della Patria nella letteratura risorgimentale</li> <li>• Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi- M.L.King -Mandela- Madre Teresa...)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British institutions</li> <li>• Rules at school</li> <li>• Politeness</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SPAGNOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros de pueblos y culturas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno d'Italia: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale</li> <li>• I siti patrimonio UNESCO nel mondo</li> <li>• Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</li> <li>• La protezione giuridica dei beni artistici</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ED. FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mafia e sport</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti</li> <li>• La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	STORIA-GEOGRAFIA 4 H	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Assumere responsabilmente ruoli e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza internazionale delle persone fisiche.</li> <li>• La Globalizzazione.</li> <li>• I migranti5^obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• Elementi Fondanti della Costituzione Italiana</li> </ul>

		<p>comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>• Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</li> <li>• Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> </ul>	<p>armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituente</li> <li>• L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi</li> <li>• Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	<p>MATEMATICA-SCIENZE 4 H</p> <p>TECNOLOGIA 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>• Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare le probabilità contro ogni dipendenza.</li> <li>• Difendersi dalle bugie statistiche</li> </ul>
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>				
<p><b>SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	<p><b>Italiano</b></p> <p><b>Inglese e seconda lingua straniera studiata</b></p> <p><b>Musica/strumento musicale</b></p> <p><b>Arte e immagine</b></p> <p><b>Educazione fisica</b></p> <p><b>Religione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercarle e prevenirle).</li> <li>• Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale.</li> <li>• Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>• Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico</li> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</li> <li>• Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. nel proprio ambiente di vita</li> <li>• Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale.</li> <li>• Conoscere e commentare Saper Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismi Nazionali e Internazionali</li> <li>• 3° obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• Approfondire alcuni articoli della Costituzione</li> </ul> <p><b>ED. FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale.</li> <li>• L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico.</li> <li>• Sport sano e leale (lotta al doping)</li> <li>• Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia</li> </ul> <p><b>ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali.</li> <li>• La Convenzione di Faro.</li> <li>• L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti</li> <li>• Art.3 della Costituzione Elementi del primo soccorso</li> <li>• La Protezione Civile</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				

	<b>Storia-Geografia Cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</li> <li>• Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</li> </ul> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il codice dei beni culturali del paesaggio 2^ obiettivo dell'Agenda 2030</li> <li>• L'ONU</li> <li>• Le associazioni umanitarie governative e non governative</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	<b>Matematica Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• Sviluppare una corretta educazione all'affettività e sessualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</li> <li>• Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento</li> <li>• Conoscere i principali funzioni degli organi genitali.</li> </ul> <p>Le malattie sessualmente trasmissibili e le vaccinazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile</li> <li>• Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale</li> <li>• Agenda 2030</li> </ul>
<b>TUTTE LE AREE</b>				
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	<b>Tutte le discipline</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• Conoscere e applicare i principi base della privacy.</li> <li>• Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo</li> <li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli</li> <li>• Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>• Avvalersi dei diversi programmi digitali</li> <li>• Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</li> <li>• Il decalogo #BastaBufale.</li> <li>• La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</li> <li>• Il furto d'identità. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione.</li> <li>• La reputazione digitale</li> </ul>

