

 Codice Autonomia n.109	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «Leonardo da Vinci» Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado – 84062 Olevano sul Tusciano (SA) –		
C. F.: 80025740657	Sito internet: www.iclevanost.edu.it	Codice meccanografico: SAIC86400A	
Telefono: 0828 307691	E-mail: saic86400a@istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFXNNO	
Tel/Fax: 0828 612056	P.E.C. : saic86400a@pec.istruzione.it	Indirizzo: Via Leonardo da Vinci, 17	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "Leonardo da Vinci"-OLEVANO SUL TUSCIANO
 Prot. 0006445 del 12/10/2026
 VI (Uscita)

Oggetto: Avviso Pubblico Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

Codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-563

Titolo “COSTRUIRE OPPORTUNITA’, ABBATTERE BARRIERE”

CUP: G74D25005360007

Avviso pubblico di selezione per il reclutamento di personale Interno TUTOR e di ESPERTI INTERNI/ESTERNI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca vigente;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO l'Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 "Fondi Strutturali Europei – "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" - Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – **Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B;**

CONSIDERATO che l'Istituto ha presentato – nei termini – il **Progetto dal Titolo: "COSTRUIRE OPPORTUNITA', ABBATTERE BARRIERE"** che prevede la realizzazione di **n. 26 Moduli** e che lo stesso è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2025 con delibera n° 14 del 27/10/2025 e dal Consiglio di Istituto in data 28/11/2025 con delibera n° 8;

VISTA la nota Prot. AOOGABMI. n. 0101977 del 04-05-2026 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo **COSTRUIRE OPPORTUNITA', ABBATTERE BARRIERE** – codice **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-563** proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro **149.919,00**;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale E.F. 2026 approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 3218 del 13/05/2026;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 7 relativa all'assunzione nel programma annuale 2026 del dai relativi piani finanziari, per l'importo di Euro € 149.919,00;

VISTA la propria azione di disseminazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione del progetto, prot. n. 3476 del 19/05/2026;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto intitolato "**COSTRUIRE OPPORTUNITA', ABBATTERE BARRIERE**" - Codice **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-563** - CUP: **G74D25005360007** di avvalersi della collaborazione di **n. 26 ESPERTI** e **n. 26 TUTOR**, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento degli incarichi relativi ai moduli previsti dal progetto in oggetto;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di Esperti e Tutor per l'affidamento delle attività nell'ambito del progetto avente Codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-563 dal Titolo "COSTRUIRE OPPORTUNITA', ABBATTERE BARRIERE" - CUP: G74D25005360007;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico Viviana Mangano che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Viviana Mangano ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTI i criteri di selezione esperti e tutor adottati con delibera n. 20 del Consiglio d'Istituto in data 07/10/2026;

VISTO il Decreto per l'avvio del procedimento prot. n. 6431 del 12/10/2026;

EMANA

Il presente Avviso pubblico interno/esterno avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

- a) n. 1 Referente della valutazione e supporto al DS per l'intero percorso formativo
- b) n. 1 Tutor per singolo modulo

c) n. 1 Esperto per singolo modulo

Il presente avviso è destinato al personale in servizio presso questo istituto (personale interno), a seguire e se necessario, a personale in servizio presso altre II.SS. (collaborazione plurima) da ultimo, a personale estraneo all'amministrazione (esperti esterni- persone fisiche).

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Titolo Modulo	Modulo	Destinatari	Ore
Il Baule delle Storie: Inventare, Scrivere, Recitare 1	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola primaria classi V A Monticelli	30
Il Baule delle Storie: Inventare, Scrivere, Recitare 2	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola primaria classi V U Salitto	30
Il Baule delle Storie: Inventare, Scrivere, Recitare 3	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola primaria classi V A Ariano	30
Il Baule delle Storie: Inventare, Scrivere, Recitare 4	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola primaria classi V B Ariano	30
Teatro per Comunicare 1	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola secondaria di I grado	30
Teatro per Comunicare 2	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola secondaria di I grado	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 1.1	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Monticelli	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 1.2	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Monticelli	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 1.3	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Monticelli	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 1.4	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Monticelli	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 1.5	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Monticelli	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 2.1	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Ariano	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 2.2	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Ariano	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 2.3	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Ariano	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 2.4	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Ariano	30
English in Action: Giochiamo con la Lingua 2.5	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Scuola primaria Ariano	30

Global Voices: L'Inglese per Comunicare con il Mondo 1	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Scuola Secondaria di I grado	30
Global Voices: L'Inglese per Comunicare con il Mondo 2	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Scuola secondaria di I grado	30
L'Arte di Esporsi: Dal Testo Scritto al Colloquio Orale	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola secondaria di I grado classi III	30
Logica-Mente: Strategie per l'Esame	Matematica	Scuola secondaria di I grado classi III	30
PONTI DI PAROLE 1	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola secondaria di I grado	30
PONTI DI PAROLE 2	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola secondaria di I grado	30
Laboratorio di Logica e Problem Solving 1	Matematica	Scuola secondaria di I grado	30
Laboratorio di Logica e Problem Solving 2	Matematica	Scuola secondaria di I grado	30
L'Officina delle Storie	Lingua madre (Italiano L1)	Scuola primaria e secondaria	30
Sfida ai Numeri: Palestra di Problem Solving	Matematica	Scuola primaria e secondaria	30

Gli ESPERTI e i TUTOR si raccorderanno con il Dirigente Scolastico per la definizione dettagliata dei percorsi formativi.

Lo svolgimento dei percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nel D.M. 175 del 9 settembre 2025, e nell'Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

I percorsi saranno svolti in presenza e tenuti da un formatore esperto coadiuvato da un tutor.

In caso di carenza di candidature l'Amministrazione Scolastica potrà affidare ad un Esperto/Tutor più incarichi all'interno di più tipologie di attività, secondo lo scorrimento delle graduatorie definitive, secondo l'organizzazione e le esigenze stesse dell'Amministrazione in ordine alla effettuazione dei percorsi, senza che vi sia incompatibilità ed in orario non coincidente con quello di servizio, se trattasi di docenti appartenenti all'Amministrazione Scolastica.

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

II REFERENTE DELLA VALUTAZIONE E SUPPORTO AL DS con i seguenti compiti:

- garantisce, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- coordina le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- facilita le iniziative di valutazione interne/esterna garantendo l'informazione sugli esiti conseguiti;
- supporto al DS nella gestione e nel controllo delle piattaforme.

L'ESPERTO con i seguenti compiti:

- redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- partecipare alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi;
- collaborare con il Dirigente Scolastico ed i tutor nell'organizzazione e gestione dei percorsi formativi;

- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto e firmando, nei tempi previsti, l'apposito registro;
- sostenere attivamente i processi di apprendimento;
- aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, anche sulle apposite piattaforme ministeriali dedicate del PN 2021-2027 la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
- collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso formativo;
- redigere una relazione finale sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
- collaborare con il Referente della valutazione ed i tutor nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna;
- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario;
- rispettare le norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018.

IL TUTOR con i seguenti compiti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione nei tempi previsti dalla normativa vigente;
- garantire il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S. e con il D.S.G.A;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- collaborare con l'esperto alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi; svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dei percorsi formativi;
- rilevare le presenze degli alunni e registrare gli argomenti svolti sull'apposita piattaforma ministeriale dedicata del PN 2021-2027 e registrare la frequenza delle attività da parte dei destinatari dell'intervento, dei contenuti delle attività svolte, nel rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo previsto;
- monitorare lo svolgimento delle attività progettate, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata e sollecitandone la regolare partecipazione;
- facilitare l'attuazione di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul percorso curricolare;
- consegnare a conclusione dell'incarico una relazione finale sull'attività di tutoraggio svolta;
- curare la raccolta di eventuale materiale didattico prodotto, al fine della creazione di uno specifico archivio anche per la pubblicazione sul sito web d'Istituto.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:

Requisito	Punteggio	Punteggio massimo
Laurea attinente la tipologia di intervento*	3 punti	5 punti (110 e lode)
Abilitazione	1 per titolo	3 punti
Dottorato	1 per titolo	2 punti
Diploma attinente alla tipologia di intervento*	2	4 punti (60 /60 -100/100)

Possesso, oltre la laurea richiesta, di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento	1 per titolo	5 punti
Competenze informatiche	1 punto per titolo	3 punti
Certificazioni linguistiche	1 punto per certificazioni C1	3 punti
	2 punti per certificazioni C2	
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza	1 per ogni anno di docenza	5 punti
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza	1 per ogni anno di docenza	5 punti
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	1 per ogni anno	5 punti
Iscrizione in albi professionali specifici per quell'incarico	3 punti	
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	0,5 per ogni pubblicazione	2 punti
Precedenti esperienze in istituto valutate positivamente	1 punto per ogni progetto	3 punti

* si valuta un solo titolo di accesso

PER I MODULI DI LINGUA INGLESE

Esperto Docente Madrelingua:

Docente madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza linguistica pari almeno a C1. (Sono considerati docenti madrelingua, ai sensi della C.M. n. 5494 del 29/12/1982, i cittadini italiani o stranieri che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, hanno la capacità di esprimersi con naturalezza nella lingua di appartenenza. Con riferimento al vissuto linguistico, è riconosciuta la qualità di soggetto di “madrelingua straniera” solo quando sia comprovato che esso abbia compiuto almeno l'intero ciclo dell'istruzione elementare e secondaria nel paese di cui intende professare la lingua, presso scuole statali o private riconosciute della stessa nazionalità).

Esperto docente non Madrelingua:

Laurea in Lingua Inglese abbinata a una competenza linguistica minima di livello C1. In questo secondo profilo, i candidati che presentano una Laurea in Inglese insieme a una certificazione C2 si collocano nella fascia di massima qualificazione, ottenendo il punteggio più alto previsto dalla griglia di valutazione e una corsia preferenziale in graduatoria.

Nell'assegnazione dei moduli di lingua inglese sarà data priorità ai docenti madrelingua.

Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso.

La selezione delle candidature sarà effettuata in base al seguente ordine di priorità:

- **SELEZIONE INTERNA** Candidature presentate dal personale docente interno, in servizio presso questo Istituto;
- **COLLABORAZIONE PLURIMA** In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale interno in servizio presso questo Istituto, si procederà con la selezione di personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche;
- **ESPERTI ESTERNI** In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche, si procederà con la selezione di candidature provenienti da personale

esterno al comparto scuola, lavoratori autonomi o dipendenti in possesso dei requisiti previsti dal presente Avviso pubblico e coerenti con il profilo professionale richiesto.

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire da ottobre 2026**, e dovranno essere completati **entro il 30/06/2026**.

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione dell'incarico al REFERENTE ALLA VALUTAZIONE avverrà per l'intera Azione comprendente n. 26 percorsi formativi.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE** sugli **appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo <https://www.icolevanost.edu.it/pon/agenda-sud-a-s-2025-2026-e-2026-2027>

firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo saic86400a@pec.istruzione.it

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 14.00 del giorno 27/10/2026**.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **"ISTANZA SELEZIONE REFERENTE ALLA VALUTAZIONE oppure TUTOR oppure ESPERTI - Progetto PN/FSE AGENDA SUD – Titolo "COSTRUIRE OPPORTUNITA', ABBATTERE BARRIERE"**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla seguente tabella

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, in formato digitale due versioni: la prima completa di tutti i dati anagrafici e di contatto, e la seconda con i dati sensibili opportunamente oscurati, i file devono essere in pdf non scansionati;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 15 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- **Candidato più giovane**

Art. 7. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Referente della valutazione e supporto al DS	€ 25,54
Tutor	€ 30,00
Esperto	€ 70,00

L'esperto dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Art. 8. Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003, art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 e del D.Lgs 101/2018 riguardanti "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica, con sede in Olevano S/Tuscano Via L. Da Vinci n. 17, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: saic86400a@pec.istruzione.it.

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è la Dott.ssa Viviana Mangano, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: saic86400a@istruzione.it.

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.

Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all'indirizzo www.garanteprivacy.it.

Art. 9. Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del medesimo sito istituzionale.

Art. 10. Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Art. 11. Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Viviana Mangano.

F.to Digitalmente da
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Viviana Mangano

È allegato al presente Avviso pubblico:

All. 1: *Istanza* di partecipazione

All. 2: scheda di autovalutazione

All. 3: linee di progettazione interventi progetto "agenda sud"

ALL. 1**ISTANZA DI PARTECIPAZIONE****ALL'AVVISO UNICO RIVOLTO A PERSONALE INTERNO/ESTERNO nell'ambito del Progetto**

Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

Codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-563

Titolo "COSTRUIRE OPPORTUNITA', ABBATTERE BARRIERE"

CUP: G74D25005360007

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Comprensivo "L. Da Vinci"
di Olevano S/Tuscano

Il/la sottoscritto/a _____
nato/a a _____ il _____
residente a _____ Provincia di _____ Via/Piazza _____
n. _____ Codice Fiscale _____
in qualità di _____

- ☐ *Interno a questa Istituzione scolastica*
- ☐ *Di altra Istituzione scolastica*
- ☐ *Esperto esterno*

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura per la selezione e il reclutamento di **docenti esperti / Tutor e Formatori tutor** per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito della linea di investimento **M4C1I2.1** - Codice progetto: **M4C1I2.1-2023-1222-P-41450** - Titolo: **Work in progress-Transizione digitale**.

In particolare, si candida per il/i seguente/i ruolo/i e la/le seguente/i attività:

Candidatura	Titolo modulo
☐ ESPERTO	
☐ TUTOR	
☐ REFERENTE DELLA VALUTAZIONE E SUPPORTO AL DS	

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

- residenza: _____

- indirizzo posta elettronica ordinaria: _____
- indirizzo posta elettronica certificata (PEC): _____
- numero di telefono: _____,

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;

2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa relativa alla privacy presente nell'avviso;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il/la sottoscritto/a

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'Avviso e, nello specifico, di:

1. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
2. avere il godimento dei diritti civili e politici;
3. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
4. possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
5. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
6. non essere sottoposto/a a procedimenti penali, o *se sì a quali*
_____;
7. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
8. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
9. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- a. ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

_____;
10. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
11. *[eventuale]* essere in possesso del requisito di specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
12. possedere il seguente titolo accademico o di studio attinente alla tipologia di intervento:
_____.

Si allega alla presente *curriculum vitae* sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, [*eventuale, ove il presente documento non sia sottoscritto digitalmente*] nonché fotocopia del documento di identità in corso di validità.

Luogo e data

Firma del Partecipante

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Requisito	Punteggio	Punteggio massimo	Autodichiarazione	Ufficio
Laurea attinente la tipologia di intervento*	3 punti	5 punti (110 e lode)		
Abilitazione	1 per titolo	3 punti		
Dottorato	1 per titolo	2 punti		
Diploma attinente alla tipologia di intervento*	2	4 punti (60 /60 - 100/100)		
Possesso, oltre la laurea richiesta, di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento	1 per titolo	5 punti		
Competenze informatiche	1 punto per titolo	3 punti		
Certificazioni linguistiche	1 punto per certificazioni C1	3 punti		
	2 punti per certificazioni C2			
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza	1 per ogni anno di docenza	5 punti		
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza	1 per ogni anno di docenza	5 punti		
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	1 per ogni anno	5 punti		
Iscrizione in albi professionali specifici per quell'incarico	3 punti			
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza	0,5 per ogni pubblicazione	2 punti		
Precedenti esperienze in istituto valutate positivamente	1 punto per ogni progetto	3 punti		

* si valuta un solo titolo di accesso

Luogo e data

Firma del Partecipante

ALLEGATO 3

LINEE DI PROGETTAZIONE INTERVENTI PROGETTO "AGENDA SUD"

Lingua madre (Italiano L1)

Scuola Primaria classi V

Il Baule delle Storie: Inventare, Scrivere, Recitare 1- 2- 3 - 4

Il modulo trasforma l'apprendimento della lingua italiana in un'esperienza dinamica e multisensoriale, dove la parola esce dalle pagine dei libri per salire sul palcoscenico e farsi corpo, voce e azione. Il percorso nasce per rispondere alla necessità di recuperare le competenze linguistico-espressive in modo non convenzionale, abbattendo le barriere del disagio scolastico e della demotivazione. Il "Baule" è inteso come un serbatoio di possibilità narrative che invita gli studenti a diventare autori e attori del proprio percorso formativo.

Lingua madre (Italiano L1)

Secondaria I grado

Teatro per Comunicare 1 e 2

Il modulo si configura come un laboratorio di alfabetizzazione emotiva e potenziamento linguistico, dove la lingua italiana smette di essere un insieme di regole astratte per diventare il "ponte" fondamentale tra il sé e il mondo. In un'età delicata come quella della scuola secondaria di primo grado, il teatro offre un terreno neutro e sicuro per esplorare le dinamiche relazionali, trasformando. In linea con gli obiettivi di Agenda SUD, il percorso mira a contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica agendo sulla motivazione profonda. Attraverso la messinscena, l'errore linguistico viene de-stigmatizzato e inserito in un processo creativo di autocorrezione e peer-editing. Il risultato è una rinnovata padronanza dello strumento linguistico, inteso non solo come abilità scolastica, ma come competenza chiave per una cittadinanza consapevole e per il successo formativo globale.

Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Scuola Primaria Monticelli/Salitto da 1.1 a 1.5

Scuola Primaria Ariano da 2.1 a 2.5

Action: Giochiamo con la Lingua

Il modulo nasce con l'obiettivo di trasformare l'apprendimento della lingua inglese in un'esperienza viva, fisica e coinvolgente. Superando la didattica tradizionale basata sulla traduzione e sulla memorizzazione meccanica, il percorso adotta un approccio ludico-esperienziale che pone lo studente al centro di un sistema di apprendimento "naturale". L'intervento è mirato al consolidamento delle competenze comunicative di base, ma punta soprattutto a scardinare il senso di inadeguatezza che spesso ostacola l'approccio alla lingua straniera. In piena coerenza con le finalità di Agenda SUD, il modulo si configura come uno strumento di equità educativa. Agendo sulla motivazione e sul piacere di imparare, il progetto mira a colmare i divari di partenza, offrendo a tutti gli studenti, inclusi quelli con maggiori fragilità, le chiavi per accedere a una cittadinanza globale consapevole.

Lingua madre (Italiano L1)

L'Arte di Esporsi: Dal Testo Scritto al Colloquio Orale

Scuola Secondaria I grado classi III

Il modulo si propone come un laboratorio intensivo finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-espressive necessarie per affrontare le prove scritte dell'Esame di Stato.

Attraverso un approccio laboratoriale, gli studenti lavoreranno sulle tre tipologie ministeriali: il testo narrativo/descrittivo, il testo argomentativo e la sintesi/comprendimento del testo. L'intervento mira a fornire strumenti metodologici per l'organizzazione del pensiero, la coerenza testuale e l'arricchimento del lessico, trasformando la scrittura da dovere scolastico a strumento di espressione personale. Particolare attenzione sarà dedicata alla preparazione del colloquio pluridisciplinare, aiutando gli alunni a costruire collegamenti logici e a esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio. In coerenza con Agenda Sud, il modulo punta a colmare i divari nelle competenze di base, restituendo fiducia agli studenti e contrastando l'ansia da prestazione attraverso simulazioni guidate e strategie di auto-correzione.

Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado

Global Voices: L'Inglese per Comunicare con il Mondo 1 e 2

Scuola Secondaria I grado

Il modulo si propone di trasformare l'apprendimento della lingua inglese da materia scolastica a "chiave d'accesso" per la cittadinanza globale e il successo formativo. Rivolto alla scuola secondaria, l'intervento mira al potenziamento delle competenze comunicative, ponendo l'accento sulla capacità di interagire in contesti multiculturali. In un'ottica di contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa, il progetto mira a restituire agli studenti la consapevolezza che la padronanza linguistica è un diritto di cittadinanza e un potente acceleratore di mobilità sociale. In sintonia con le direttrici di Agenda SUD, il percorso agisce sul superamento delle barriere socio-culturali, offrendo a ogni alunno, a prescindere dal background familiare, le medesime opportunità di eccellenza. Il modulo punta a creare un ambiente di apprendimento inclusivo dove l'errore è parte del processo di crescita e dove ogni voce trova lo spazio e gli strumenti per esprimersi. L'obiettivo finale non è solo la correttezza grammaticale, ma lo sviluppo di una mentalità aperta, curiosa e capace di navigare con fiducia nella società del XXI secolo.

Matematica

Scuola Secondaria I grado classi III

Logica-Mente: Strategie per l'Esame

Questo modulo è progettato per consolidare le competenze logico-matematiche e risolvere le criticità emerse nel triennio, con un focus specifico sulla struttura della prova scritta d'esame. Il percorso non si limita alla ripetizione di formule, ma adotta una metodologia di problem solving per insegnare agli studenti come interpretare correttamente i quesiti e pianificare strategie di soluzione efficaci. Il programma copre i nuclei tematici fondamentali: algebra (equazioni), geometria solida, geometria analitica e calcolo delle probabilità/statistica. Attraverso l'analisi di prove degli anni precedenti e l'uso di modelli matematici applicati alla realtà, gli alunni potranno superare l'astrattezza della materia, acquisendo sicurezza nei propri processi logici. In linea con Agenda Sud, l'intervento mira a garantire il successo formativo offrendo un supporto mirato che valorizzi l'errore come tappa dell'apprendimento, promuovendo un approccio consapevole e sereno verso le materie STEM.

Lingua madre (Italiano L1)

Scuola Secondaria I grado

PONTI DI PAROLE 1 e 2

Il modulo nasce come uno spazio educativo strategico finalizzato all'abbattimento delle barriere linguistiche che ostacolano il pieno successo formativo. L'intervento è progettato con una doppia valenza: da un lato, favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con background migratorio (italiano L2); dall'altro, sostenere gli studenti che, pur essendo di madrelingua, presentano fragilità pregresse nelle competenze di base, difficoltà di espressione o carenze nel lessico specifico delle discipline.

In piena coerenza con gli obiettivi di Agenda SUD, il percorso agisce in modo preventivo sulla dispersione scolastica implicita ed esplicita. Creando un ambiente di apprendimento protetto e stimolante, il modulo mira a ricostruire il legame tra lo studente e l'istituzione scolastica, garantendo a ogni alunno, indipendentemente dal contesto di partenza o dalle difficoltà linguistiche, gli strumenti indispensabili per esprimere il proprio potenziale e diventare cittadino consapevole.

Matematica

Scuola Secondaria I grado

Laboratorio di Logica e Problem Solving 1 e 2

Il modulo si configura come un percorso di riallineamento e potenziamento delle competenze logico-matematiche, progettato per trasformare il rapporto spesso conflittuale degli studenti con la disciplina. L'intervento non si limita alla trasmissione di contenuti, ma si focalizza sul recupero strutturale delle competenze numeriche di base (senso del numero, calcolo mentale e scritto, gestione delle frazioni e delle percentuali) e, soprattutto, sullo sviluppo della capacità di decodificare e interpretare il testo di un problema.

L'aspetto metodologico principale del percorso è il Problem Solving applicato a contesti reali, gli studenti saranno chiamati a risolvere situazioni problematiche tratte dalla vita quotidiana, imparando a formalizzare il pensiero logico e a tradurre il linguaggio naturale in linguaggio matematico. Questo approccio permetterà di superare l'ansia legata alla memorizzazione meccanica di formule e procedure astratte, privilegiando la comprensione profonda dei processi. L'obiettivo finale è fornire agli alunni gli strumenti che consentono di affrontare con serenità non solo le prove

scolastiche e i test standardizzati (INVALSI), ma anche le sfide decisionali della realtà quotidiana, promuovendo un successo scolastico duraturo e consapevole.

Matematica

Scuola Secondaria I grado

Sfida ai Numeri: Palestra di Problem Solving

Il modulo si propone di trasformare l'apprendimento della matematica in un'esperienza dinamica e laboratoriale, puntando a ridurre il divario di competenze logico-matematiche (gap Invalsi). L'approccio non partirà dalla teoria mnemonica, ma dal Problem Based Learning, gli studenti affronteranno sfide reali che richiedono l'uso della logica, dell'aritmetica e della geometria per essere risolte.

Il modulo dedicherà spazio anche all'educazione finanziaria di base, interpretazione di grafici, dati statistici e probabilità, fornendo agli studenti gli strumenti critici per decodificare il mondo circostante e contrastare la povertà educativa.

Lingua madre (Italiano L1)

Scuola Primaria e Secondaria I grado

L'Officina delle Storie

Il modulo si propone di potenziare le competenze di comprensione e produzione della lingua italiana attraverso un approccio laboratoriale e cooperativo. Partendo dall'analisi di testi non convenzionali (testi musicali, articoli di attualità, post sui social media), gli studenti verranno guidati nel processo di decodifica profonda dei messaggi, imparando a distinguere fatti da opinioni.

L'attività centrale sarà la "Scrittura Creativa e Funzionale": i ragazzi non saranno spettatori passivi, ma creatori di contenuti. Attraverso il digital storytelling e tecniche di gamification, il modulo punta a riallacciare il rapporto tra lo studente e il libro, migliorando il lessico e le strutture sintattiche in modo naturale e stimolante. Particolare attenzione sarà rivolta al potenziamento delle abilità di base in linea con i quadri di riferimento INVALSI.

Matematica

Scuola Primaria e Secondaria I grado

Sfida ai Numeri: Palestra di Problem Solving

Il modulo si propone di trasformare l'apprendimento della matematica in un'esperienza dinamica e laboratoriale, puntando a ridurre il divario di competenze logico-matematiche (gap Invalsi). L'approccio non partirà dalla teoria mnemonica, ma dal Problem Based Learning, gli studenti affronteranno sfide reali che richiedono l'uso della logica, dell'aritmetica e della geometria per essere risolte.

Il modulo dedicherà spazio anche all'educazione finanziaria di base, interpretazione di grafici, dati statistici e probabilità, fornendo agli studenti gli strumenti critici per decodificare il mondo circostante e contrastare la povertà educativa.